

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по теме «Путешествие веселого поезда» (электropоезд или электричка)**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска Зайцева Анна Анатольевна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЦКМ)

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: (групповая комната), Д/и « Железная дорога », модель плоскостного локомотива и пассажирских вагонов, проездные билеты; таблички с названиями станций, геометрические фигуры (плоскостные)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p><i>Воспитатель</i> читает стихотворение: - Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит. Под горой река течет, а на речке пароход. Едет по шоссе машина, у нее большие шины. В небо рвется самолет, всех друзей зовет в полет. Он возит грузы и людей, что это – скажи скорей?</p> <p>-Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? Да, правильно, о транспорте. А что же такое транспорт? (Это то, на чем можно передвигаться, перевозить грузы).</p>	Познавательное развитие, игровая		Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	- В какой стране мы живём? – Россия - Велика и необъятна наша страна, много красивых городов, сёл и деревень. Многие из них связаны м/у собой железными дорогами.	Познавательное развитие, коммуникативная.	Свободное общение на заданную тему.	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал	Имеются первичные представления об объектах окружающего

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>- А что такое железная дорога? – это целый комплекс, огромное хозяйство. - А что же вмещает в себя этот комплекс? - Какие слова вы знаете, которые скажут нам о железной дороге? – рельсы, шпалы, насыпь, тоннели, стрелки, платформы, мосты, вокзалы, станции, перроны, семафоры, билет, купе, касса, расписание, вагон..... - Вот сколько слов вы знаете, связанных с железной дорогой. - А как называется наша железная дорога? – Октябрьская железная дорога. - Люди каких профессий работают на железной дороге? – машинист, проводник пассажирского поезда, осмотрщик вагонов, дежурный по станции, диспетчер, путейцы и т.д. - Много знаете профессий железнодорожников, а теперь послушайте загадку, о какой профессии в ней говорится?</p> <p style="text-align: center;">- НЕСУТСЯ ВДОЛЬ СОСТАВЫ В НИХ ГРУЗ НА СОТНИ ТОНН МЕЛЬКАЮТ ПЕРЕЛЕСКИ, ДЕРЕВНИ, ГОРОДА. ОТВАЖНЫЕ МУЖЧИНЫ УВОДЯТ ПОЕЗДА (машинисты)</p> <p>-/входит ребёнок в форме машиниста/: Я – машинист, ну что сказать?</p> <p>Во мне бунтует дух бродяжий</p> <p>Не стоит вам пытаться даже</p> <p>Меня к дивану привязать</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение.</p>	<p>Речь детей,</p>	<p>мира. Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.</p>
--	--	--	------------------------------------	--------------------	---

	<p>Мне семафор открыл дорогу</p> <p>Прощай, даю в ответ свисток</p> <p>И от родимого порога</p> <p>Опять лежит, мой путь далёк.</p> <p>/дети задают вопросы о форме машиниста/: ребята, задайте вопросы машинисту; о его головном уборе... (скажите, пожалуйста, как называется ваш головной убор? О его одежде... (из чего состоит ваша форма? Что изображено на пуговицах пиджака?...)/</p> <p>- (машинист): Ребята, вы любите путешествовать? – да</p> <p>- Тогда я вас приглашаю в путешествие</p> <p>- (воспитатель): Ребята, прежде чем сесть в поезд, что для этого нужно? – купить билет. А где это можно сделать? – в билетной кассе. Кто продаёт билет? – железнодорожный кассир, купив билет, что мы будем делать дальше? – посмотрим расписание поездов, и будем ждать своего поезда.</p> <p>А поезд по чему движется? По железнодорожному пути. Что это такое? – состоит из двух рельс и шпал, которые составляют колею. Есть ли у нашего поезда железнодорожный путь? Нет. Что надо сделать? Отремонтировать. Кто занимается ремонтом железных дорог? – путейцы.</p> <p>(во время работы «путейцев» воспитатель читает стихотворение:</p> <p>Чтоб поезда неслись без остановок,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Чтоб машинист спокоен был в пути.</p> <p>Пешком по шпалам</p> <p>В зной и непогоду</p> <p>Путеец должен с молотом пройти.) Кто нас встречает у дверей вагона? - проводник, проводница. - (девочка надевает форму, смотрит билеты): Я билеты посмотрела,</p> <p>Добрый день, прошу пройти</p> <p>Ваше место девять – десять</p> <p>И счастливого пути.</p> <p>Есть в купе окно и стол</p> <p>Полки – их четыре</p> <p>Две внизу и двеверху</p> <p>Всё не как в квартире. (дети садятся в поезд, едут и поют песню: «Вот поезд наш едет...») Машинист даёт гудок (воспитатель говорит): мы с вами приехали на станцию: «Составляй-ка»: - воспитатель читает загадку: Братья в гости снарядились Друг за друга уцепились. И помчались, в путь далёк, Лишь оставили дымок. (поезд) (дети делятся на 3 – 4 подгруппы и на</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>скорость строят составы) Машинист: пассажиры, садитесь скорей, что вы толкаетесь у дверей? (дети садятся в поезд) (дети садятся в поезд, едут и поют песню: «Вот поезд наш едет...») Машинист даёт гудок (воспитатель говорит): мы с вами приехали на станцию: «Не зевай-ка»: Ну-ка дружно стройся в ряд! Вызываю всех ребят. Из вагонов выходите: Силу, ловкость покажите: На носочки поднимайтесь, Руки к солнцу, улыбайтесь Потянулись, поклонились И обратно возвратились. Поднимай колено выше На прогулку цапля вышла А теперь ещё задание Начинаем приседание Приседать мы не устанем Сядем – встанем, сядем – встанем Проведём ещё игру: все присядем, скажем: «У!» Дружно встанем, скажем: «А!» По вагонам нам пора. (дети сели в вагоны) (дети садятся в поезд, едут и поют песню: «Вот поезд наш едет...») Машинист даёт гудок (воспитатель говорит): мы с вами приехали на станцию: «Продолжай-ка» (дети подходят к макету железной дороги) Ребята, у нас есть возможность проследить свой путь. Наш поезд ехал, ехал и до леса... (доехал). В лес ... (въехал). И</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>дальше... (поехал). К мосту... (подъехал). Через мост... (проехал). И на станцию ... (приехал). Ребята, какой богатый русский язык. С одним только, словом ехать мы придумали много новых слов.</p> <p>Машинист: /даёт гудок/: Что, друзья, готовы в путь? Так вперед! Чего тянуть? (дети садятся в поезд, едут и поют песню: «Вот поезд наш едет...») Поезд замедляет ход, Остановка всех нас ждёт. В детский сад спешим всегда. Где нас ждут друзья.</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Ну, вот ребята, мы с вами опять в нашем детском саду, давайте вспомним, где мы с вами побывали сегодня?</p> <p>- Ребята, какие слова вы услышали сегодня в первый раз?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p>- Ребята, то, что вам больше всего понравилось я вас попрошу нарисовать, садитесь за столы, здесь есть все, что вам понадобится для рисования.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>