

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по ознакомлению с окружающим миром
по теме «Птичий двор»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):
Зайцева Анна Анатольевна, воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска**

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: (музыкальный зал) мисочки с крупой и фасолью, разрезные рисунки «курица», «гусь», «утка», посылка - яйцо, перья, конверты, таз с водой.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, ноутбук

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>Сюрпризный момент После стука в дверь воспитатель заносит ящик-посылку и 3 письма. Воспитатель: Нам посылка! Посмотрим, что в ней? Дети: Посмотрим! <i>(Воспитатель по - очереди достает содержимое посылки на стол: гусиные перья, конверты с изображением домашних птиц, куриное яйцо, CD-диск.)</i> Дети называют предметы. Воспитатель: А кто прислал нам эти предметы? Вам интересно? Дети: Да! Воспитатель: Так давайте попробуем определить, кто прислал нам эту посылку и зачем? (берет конверты с разрезными картинками)</p>	Познавательное развитие, игровая		Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
	Тут три письма (открывает один из			Слово педагога,	

<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>конвертов, там изображение курицы по частям) Ой, что-то тут непонятное? Надо попробовать собрать эти части, может, узнаем, что это?</p> <p>1.Собираем пазлы (<i>Воспитатель делит детей на 3 подгруппы, каждой подгруппе достается по конверту. Дети собирают изображения курицы, утки, гуся</i>).</p> <p>Воспитатель: Кто у вас получился? Дети: курица, гусь, утка. Воспитатель: А как одним словом назвать курицу, гуся, утку? Дети: Птицы. Воспитатель: Какие эти птицы? Дети: Домашние. Воспитатель: А где живут домашние птицы? Дети: На птичьем дворе. Воспитатель: Значит, посылку нам прислали птицы с птичьего двора! Интересно, тут так много предметов, наверное, каждая домашняя птица положила в посылку что-то от себя? Давайте с вами теперь будем определять, что же каждая птица положила в посылку (достаёт гусиные перья) Что это? Дети: Перья. Воспитатель: Какого они цвета? Дети: Белые. Воспитатель: Они тяжелые, или легкие? Потрогайте их (дает детям взвесить их на ладони) Дети: Лёгкие. Воспитатель: Давайте подбросим их в воздух, как они падают – быстро или медленно? Давайте подуем на них снизу.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, игровая деятельность</p>	<p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки</p>	<p>ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей, посылка и три письма с разрезными картинками, яйцо куриное, перья гусиные.</p>	<p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества, положительное отношение к труду, желания трудиться.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p><i>(Дети подбрасывают перья, дуют).</i> Дети: Медленно падают, кружатся в воздухе. Воспитатель: А если их бросить в воду, они утонут, или будут плавать? 2.Опытно – экспериментальная деятельность <i>(опускают перья в таз с водой)</i> Дети: Плавают. Воспитатель: Вот так перья! Белые, легкие, плавают, не тонут, не намокают, остаются сухими. Наверное, тот, кто положил их в посылку тоже белый, плавает. Кто же это? Крылатый, горластый - красные лапы. В воде купался - сух остался. Щиплет за пятки - беги без оглядки. Дети: Гусь! Воспитатель: Если это гусь – тогда перья в посылке? Дети: Гусиные! Воспитатель: Все верно! Мы теперь знаем, кто положил первый предмет в посылку. Но там осталось еще два предмета. А мы уже так устали – наверное, надо немного отдохнуть! 3. Физкультминутка. Гуси серые летели (дети машут руками, как крыльями) На полянку тихо сели (присаживаются на корточки) Походили, погуляли... (шагают на месте) Раз, два — выше голова (поднимают голову) Три, четыре — руки шире, (разводят руки в сторону) Пять, шесть — можно сесть (первый раз садятся на корточки, второй – на стульчики)</p>	<p>Познавательное развитие, познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Игра – экспериментирования с гусиными перьями</p>		<p>Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать.</p>
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>Гуси серые летели (дети машут руками, как крыльями) На полянку тихо сели (присаживаются на корточки) Походили, погуляли... (шагают на месте) Раз, два — выше голова (поднимают голову) Три, четыре — руки шире, (разводят руки в сторону) Пять, шесть — можно сесть (первый раз садятся на корточки, второй – на стульчики)</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Физкультминутка</p>		<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы.</p>	<p>4. Прослушивание диска Воспитатель: А кто мог прислать этот предмет (берет диск) давайте послушаем, что на этом диске. Звучит кряканье утки несколько раз. Воспитатель: Кто издает такие звуки? Дети: Утка. Воспитатель: А вы умеете крякать, как утки? <i>Дети крякают.</i> Воспитатель: Хорошо у вас, получается, значит это нам утка диск положила, а что на нем еще есть? <i>(Звучат голоса петуха, гусей, курицы. При каждом правильном ответе появляется изображение птицы на слайде).</i> Воспитатель: Чьи голоса мы слышали? Дети: Утки, курицы, гуся. 5. Беседа Воспитатель: А что еще осталось в нашей посылке? Дети: Яйцо. Воспитатель: А откуда берется яйцо? Дети: Курица снесла. Воспитатель: Если курица снесла, значит, яйцо, какое? Дети: Куриное. Воспитатель: Кто еще откладывает яйца на нашем птичьем дворе? Дети: Гуси, утки. Воспитатель: Если утка снесла яйцо, оно какое? Дети: Утиное. Воспитатель: Если гусыня снесла яйцо, оно какое? Дети: Гусиное. Воспитатель: А что делает птица, чтобы из яйца появился птенец?</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Свободное общение на заданную тему</p>	<p>Диск с записью голосов домашних животных</p>	<p>Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Дети: Гreet его. Воспитатель: Давайте с вами погреем наше яйцо, и посмотрим, кто из него появится? <i>Воспитатель и дети согревают руками яйцо. Воспитатель берет яйцо в руки, подходит к экрану, раздаётся треск, на экране изображение яйца, затем – цыпленка.</i> Воспитатель: Кто это? Дети: Цыпленок! Воспитатель: Какой малыш, а кто его мама? Дети: Курица. Воспитатель: А как называют малыша утки? На экране мигает утенок. Дети: Утенок. Воспитатель: А как называют детеныша гуся? Появляется изображение гусенка. Дети: Гусенок. Воспитатель: Вот сколько птенцов! <i>(звучат голоса птенцов домашней птицы)</i> Ой, как они все распищались, наверное, они голодные! 6. «Перебери пшено от фасоли» У меня как раз есть немного пшена для малышей (достает тарелочку с пшеном, в ней – еще фасоль). А как же малыши будут пшено есть, тут такая крупная фасоль, что они могут поперхнуться. Давайте переберём пшено. Будем выбирать фасоль в другую тарелочку! Только сначала – разомнем наши пальчики! 7.Пальчиковая гимнастика. Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки - индюшонок,</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Игра – экспериментирование с разными видами круп (пшено, фасоль)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p>	<p>А у утки есть утенок. Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца. У каждой мамы малыши Все красивы, хороши! Показывают пальчики, играя ими. Воспитатель: Пальчики готовы к работе! Дети перебирают пшено под музыку. Воспитатель: Вот теперь можно угощать наших птенцов! А как можно позвать цыплят, чтобы они поели? Дети: Цып-цып-цып! На экране – птенцы у тарелочки с пшеном. Воспитатель: Вот и накормили мы малышей! Они побежали к своим мамам! Воспитатель: Куда пришли птенцы? Дети: На птичий двор! 8. Подвижная игра «курица и цыплята» <i>Взрослый изображает курицу, приговаривает:</i> Как мои ребятушки, Желтые цыплятушки, Пошли по двору гулять, Себе зернышки искать. Стали зернышки искать, Чтобы маме показать. — Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи! Дети ходят по площадке, покачивая головками и помахивая руками-крылышками. Со словами «Пи-пи-пи!» бегут к взрослому и прижимаются к нему. Взрослый обнимает всех руками-крыльями.</p>		<p>Подвижная игра</p>		<p>Развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	---	--	-----------------------	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Воспитатель: Назовите, кто живет на птичьем дворе? Дети называют.</p> <p>Воспитатель: А как, одним словом назвать их всех? Дети: Домашние птицы. Что больше всего вам понравилось на занятии?</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>