

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме «Аквариум»**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Зайцева Анна Анатольевна, воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: (групповая комната), для педагога: аквариум, иллюстрации с изображениями рыб, детские работы с аквариумами, выполненные различными художественными материалами, мультимедийное оборудование, подборка слайдов диковинных рыб и водных обитателей, доска магнитная, музыкальный центр. Для детей: мольберты, планшеты, заготовки круглого аквариума формат А4 или А3, прикрепленного к планшету скотчем, гуашь, акварель, кисти, тряпочки, простые карандаши, восковые карандаши, черные маркеры, рыбки, украшенные детьми заранее разных цветов, клей – карандаш.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Воспитатель: Все в сборе! Взрослые и дети! Мы можем начинать! Но для начала, Надо «Здравствуйте» сказать! Д.: Здравствуйте.</p> <p>Воспитатель: Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.</p> <p>- Ребята, а не хотели бы вы узнать, кто живёт в аквариуме? (ответы детей) - Давайте поможем нашим рыбкам найти</p>	<p>Познавательное развитие, игровая</p>	<p>Игра – имитация Проблемная ситуация</p>	<p>Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.</p>

	свой домик, они у нас потерялись.			
--	-----------------------------------	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части, движении и покое).</p> <p>Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной)</p>	<p>2. Эвристическая беседа</p> <p>П.: Дети, подойдите ко мне. Посмотрите, какой большой и красивый аквариум. А какие рыбки плавают в нём? Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки). Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.</p> <p>П.: Дети, а теперь посмотрите сюда. Педагог подводит детей к телевизору и показывает слайды с диковинными рыбами. Обращает внимание на их яркую чешую. А кто попробует нарисовать рыбку? Ребенок рисует рыбку на магнитной или меловой доске.</p> <p>3. Практическая работа</p> <p>П.: (подводит детей к магнитной доске, на которой прикреплены аквариумы, выполненные различными художественными материалами).</p> <p>П.: Какими материалами и техниками пользовался художник для создания таких красивых аквариумов. А какие еще материалы можно</p>	<p>Познавательное, коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Свободная беседа на данную тему</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдения</p>	<p>Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей,</p> <p>Презентация различных рыб</p>	<p>Имеются первичные представления: Об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, части, пространстве и времени, движении и покое)</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной)</p>

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих развитию крупной и мелкой моторики обеих рук</p>	<p>использовать? <i>(Ответы детей)</i> Но можно еще и своими руками нарисовать рыбку (рисуют аквариум с рыбками)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: Моя рыбка все время молчит, Не поет, не рычит, не урчит. Не пойму почему, вот беда. Может в рот ей попала вода?</p> <p>Подойдите, пожалуйста к мольбертам, на них прикреплены заготовки аквариумов. У вас есть гуашь, акварель, восковые карандаши и черные маркеры. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на другие.</p> <p>5. Физминутка «Рыбки весело играют» Рыбки весело играют В синей солнечной воде, То сожмутся, разожмутся, То зароятся в песке.</p> <p><i>Превращение в чайк.</i> Мы чайки, раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу. Увидели рыбу, спустились к воде, (наклонились) поймали рыбу и улетели на берег. Дети выполняют действия, выражая своё отношение к художественному слову через движения, мимику.</p>	<p>Физическое развитие, двигательная</p> <p>Физическое развитие, двигательная</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физминутка</p>		<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	---	---	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
------------------------	-----------------	---	----------------------------	-------------------------	------------------------

<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>6. Анализ и выставка детских работ</p> <p>П.: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и.т.д. (По ходу работы)</p> <p>7. Самоанализ</p> <p>П.: Дети, посмотрите, какой большой и красивый аквариум нарисован. Но он пустой. Давайте мы его заполним рыбками. А вот и рыбки, которые мы украшали раньше. Если вы хорошо поработали, то возьмите красную или желтую рыбку. Если вы считаете, что не совсем справились с заданием, то можете взять зеленую или синюю рыбку.</p> <p>Дети приклеивают рыбки на большой аквариум.</p> <p>П.: Вы сегодня все отлично поработали. Наше занятие подошло к концу. У нас еще остались рыбки, давайте подарим их нашим гостям на память о нашем занятии. До встречи на следующем занятии.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение Коммуникативная игра на создание положительных эмоций.</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

Анализ непосредственно образовательной деятельности «Аквариум»

1. **Тема** непосредственно образовательной деятельности «Аквариум».

Реализуемая приоритетная образовательная область художественно – эстетическое развитие в интеграции с образовательными областями физическое и познавательное развитие.

Решаемые задачи **приоритетной области** представлены в конспекте.

2. Во вводной части педагог мотивирует детей на освоение темы, используя игровую деятельность и такие формы работы как эвристическую беседу, рассматривание и имитацию игры.

Анализ произошедшего

Педагог организовал игровую ситуацию. Это способствовало приобщению детей к данной проблеме, формированию мотивации помочь нуждающемуся. Организуя беседу, педагог учитывал возрастные особенности детей, их интересы. Это способствовало расширению кругозора детей, формированию свободного общения детей между собой и взрослыми. Опираясь на опыт детей, педагог воспитывал желание сочувствовать, сопереживать и помогать домашним питомцам. В данной игровой ситуации педагог формировал художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей, содействовал развитию чувства ритма, цвета, композиции, творческого воображения.

3. В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области художественно – эстетическое развитие. Создав игровую ситуацию, педагог формировал потребность в двигательной активности.

Анализ произошедшего:

Организуя физкультминутку «Рыбки весело играют», педагог способствовал обогащению двигательного опыта детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Во время эвристической беседы, педагог побуждает детей к вниманию, умению быстро запомнить интересующуюся им информацию, фантазировать.

4. В заключительной части, создав игровую ситуацию, педагог способствовал накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

На протяжении всего занятия педагог учитывал принцип партнерской позиции: выполнял движения рыбки вместе с детьми. ННОД соответствовал принципу развивающего образования. Воспитатель создал образовательные ситуации в зоне ближайшего развития (игры соответствовали возрасту).

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Педагог сформировал у детей первые представления о мире, интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.