

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в первой младшей группе
по теме: «Оденем Катю на прогулку»**

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):

Зайцева Анна Анатольевна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: пространство группы; картина «Весна», кукла Катя; картинки, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Предлагаю детям пойти на прогулку вместе с куклой Катей и прошу ребят помочь надеть ей одежду.	«Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность).	Специальное моделирование ситуации, общения.	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. Кукла, одежда.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира; формировать представление о весне.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>— На улице светит солнышко, мы шубу надевать не будем, мы наденем кукле Кате пальто! Принеси, Арсений, пальто! Что ты принес? (<i>пальто</i>)</p> <p>— На улице светит солнышко, мы не будем надевать теплую шапку, мы наденем кукле Кате беретик! Принеси, Аня, беретик! Что ты принесла? (<i>беретик</i>)</p> <p>- На улице тепло, мы не будем надевать варежки и шарф. Мы их положим в шкафчик. Куда мы положим шарф и варежки? (<i>в шкафчик</i>)</p> <p>Когда будет одета кукла Катя, дети вместе с воспитателем и</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклой идут гулять по группе и опять подходят к картине, где дети пытаются рассказать кукле, что изображено на картине, (<i>если дети затрудняются, воспитатель</i> 	<p>«Познавательное развитие», (коммуникативная, игровая деятельность).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.</p>	Выполнение задания Совместно с воспитателем.	Картина «Весна», кукла Катя; картинки, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	<p>Имеются представления о весне: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развито зрительное восприятие; проявляет наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p> <p>Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и</p>

	<p><i>помогает) .</i> -Ребята, давайте поиграем с Катей? <i>Дождик, дождик,</i> <i>Полно лить,</i> <i>Малых детушек мочить.</i> <i>Солнышко, выходи,</i> <i>Яркое, посвети.</i></p>	Игровая деятельность.	Художественное слово	Показ воспитателя, деятельность детей.	взрослыми.
--	---	-----------------------	----------------------	--	------------

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- Ребята, а с кем мы сегодня ходили гулять? (ответы детей) - А какую одежду вы одевали для прогулки? (ответы детей). - Куда мы убрали шарф и перчатки? - Почему, мы ни стали одевать Кате шарф и перчатки? (ответы детей). - Возьмём ещё Катю с собой на прогулку? (ответы детей).</p>	<p>«Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).</p>	Свободное общение.	<p>Речь детей, слово педагога. Карточки «Одежда», кукла.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>