

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме: «Рисование цветов».**

Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Тимченко Наталья Ивановна

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Развивающая предметно – пространственная среда темы ННОД: пространство группы, лист бумаги А-4, акварель, кисти.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	(На доске висит картинка с изображением Чебурашки. Показываю детям игрушку Чебурашку). В: Дети, вы все знаете Чебурашку, любите смотреть мультфильмы про него. А Чебурашка очень любит приходить в гости к детям в детский сад. - Сегодня он пришёл к нам и очень обрадовался, когда увидел свой портрет(показываю на картинку с изображением Чебурашки). А вам, ребята, нравится его портрет? Давайте сделаем Чебурашке подарок, пусть каждый из вас нарисует портрет Чебурашки, Что бы он мог подарить рисунок всем своим друзьям. А для этого надо хорошо рассмотреть игрушку.	Художественно-эстетическое развитие, игровая.	Приходит в гости Чебурашка.	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).	Уточняем с детьми форму и величину частей: <i>голова круглая; туловище овальное; уши овальные, большие; лапы овальные, маленькие. На большом листе показываю приёмы рисования, обращаю внимание на то, как правильно набирать краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске. Подчёркиваю, что для портрета Чебурашки нам понадобится коричневая краска, а когда рисунок подсохнет, мы дорисуем глазки и нос чёрной краской, а рот красной. Предлагаю начать самостоятельную работу, слежу за тем, что бы дети выполняли задание правильно. Когда дети нарисуют игрушку, предлагаю,</i>	Художественно – эстетическое развитие, познавательно-исследовательская.	Беседа и характеристика по цвету и форме игрушки.	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей, игрушка Чебурашка, листы бумаги.	Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной)

	<p><i>им подождать пока высохнет краска, и поиграть вместе с Чебурашкой. Дети встают в круг.</i></p> <p>В: Ребята, у каждого из вас на столе лежит коробочка, в которой много разноцветных красок, но вы рисовали только коричневой. Чебурашка хочет знать какого цвета другие краски, давайте ему скажем. <i>(Даю в руки одному из детей Чебурашку).</i></p> <p>Ребёнок: «У меня в коробочке есть жёлтая краска».</p> <p>Передаёт игрушку следующему ребёнку: «У меня в коробочке есть зелёная краска и т.д.</p> <p>Чебурашка загадает вам загадки, а вы попробуйте отгадать из каких мультфильмов эти герои.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На гармошке он играет, песню весело поёт. И его не унывая, любит слушать весь народ. Он и вам пообещает, что раз в году для вас сыграет. (Крокодил Гена) 2. Длинный нос, лукавый взгляд, очень любит всех ребят Карабас не боится и готов он с ним сразится (Буратино) 3. Вот забавный человек на спине его мотор, он живёт под самой крышей, любит кушать вкусный торт. В гости к детям прилетает, и в гостях всех объедает (Карлсон) 4. Медвежонок любит мёд, громко песенку поёт пчёлы слышат – не поймут Кто же так распелся тут (Винни Пух). 5. Он за зайцем бегаёт уже много лет, а поймать не может, всё теряет след. Что же бегать вам без толку, скажем мы ребята (волку). 6. Старушка 300 лет живёт, в пруду с зелёной тиной, она вам песню пропоёт про дружбу с Буратино (Черепаша Тортилла). <p>Чебурашка: Какие вы молодцы, все загадки отгадали правильно.</p>	Игровая.	Игра с игрушкой.	Коробочка с разноцветными красками. Чебурашка – игрушка.	
			Загадки.	Изображение с отгадками на загадки.	

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
------------------------	-----------------	--	----------------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>(приглашаю детей снова сесть за столы и дорисовать глаза, нос, рот. Обращаю внимание на то, что надо хорошо промывать кисть перед тем, как набрать краску другого цвета. В конце занятия Чебурашка вместе с детьми рассматривает свои портреты, хвалит детей, удивляется, как хорошо они умеют рисовать). В: Дети, давайте споём для нашего гостя песню. Включаю песню из мультфильма про Чебурашку. Дети выходят на ковёр, танцую и поют вместе с чебурашкой. Принятие решения: Чебурашка благодарит детей, собирает рисунки, прощается и уходит.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная.</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога, аудиозапись песен из мультфильма про Чебурашку.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	---	--------------------------	--	---