

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 12

Номинация:

«Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»

Тема проекта:

«ЧИСТЫЙ МИР»



Автор: Воспитатель
1 квалификационной категории
МКДОУ – детский сад № 12
Зайцева Анна Анатольевна
Тел. 8-923-240-63-23
Электронная почта:
Bondarenko-anni@mail.ru
Руководитель организации:
Кулик Лариса Васильевна

г. Татарск,
2015 - 2016 гг.

Оглавление

Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	5
Цель и задачи проекта	6
План действий по реализации проекта	
1 этап подготовительный.....	7
2 этап собственно исследовательский.....	7
3 этап обобщающий.....	13
Заключение	14
Список литературы	15
Приложения	16

Паспорт проекта

Наименование проекта	Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Чистый мир»
Основание для разработки проекта	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Разработчик проекта	Воспитатель 1 квалификационной категории Зайцева Анна Анатольевна.
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители)
Девиз проекта	«Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам!»
Основная идея проекта	Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.
Вид проекта	Долгосрочный с сентября 2015 года – декабрь 2016 года
Ожидаемые результаты от реализации проекта	✚ приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников; ✚ вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада; ✚ развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей; ✚ развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы; ✚ сплочение детского коллектива; ✚ воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе; ✚ объединение педагогического коллектива в работе над проектом; ✚ создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды,

	которая научит понимать окружающий мир; ✚ появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; ✚ формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы; ✚ приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях; ✚ воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.
Продукты проекта:	Стенды, фотографии, рисунки, экспериментально - исследовательские работы, выставки, конкурсы, карты экологических тропинок, кормушки, цветники, экологические игры и сказки, художественная литература, экологические развлечения, досуги, праздники, комнатные цветы, экологические акции, новые деревца на участке детского сада, огород.
Ресурсы проекта:	1. Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии. 2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»; Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом, Экологическое воспитание дошкольников»; Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ. 3. Центр природы в группе. 4. Опытнo – экспериментальный участок для организации труда в природе. 5. Цветники для воспитания в детях чувства прекрасного. Зимний сад в ДОУ. 6. Огород на подоконнике в группе. 7. Исследовательские центры в группе. 8. Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в районных, областных и международных конкурсах и смотрах. 9. Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений: поле, луг, различные виды деревьев, цветники, огород... 10. Интернет ресурсы, проведение презентаций. 11. Высокий профессиональный уровень педагогов.

Актуальность проекта

В наше время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. А нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. Думаю, что все мы в обязательном порядке должны чаще общаться с природой: с растениями и животными, любоваться красивыми пейзажами, слушать лесные шорохи, наслаждаться тишиной. А бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей любого возраста. Экологическое воспитание дошкольников на сегодняшний день стало актуальным направлением в дошкольном образовании.

Под экологическим воспитанием детей понимаю, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Работая с детьми дошкольного возраста, наблюдала такую тенденцию, они не проявляют особого интереса к охране природы родного края и бережного отношения к ней, затрудняются отвечать на поставленные вопросы.

Беседуя с детьми на темы экологического воспитания заметила, что у них недостаточно сформирован стиль поведения в природе (не оставляя после себя мусор, не разоряя муравейник, не срывая цветок и листок без надобности). Дети должны знать, что растения и животные - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль. Результаты проведенных наблюдений свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей бережного отношения к природе родного края.

Считаю, что нужно учить наших детей, правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметно и привлекательно для детей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Именно в дошкольном детстве ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Поэтому **цель** моей работы: создание нового культурного образа ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива.
- Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

При выстраивании образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с природой родного края придерживаюсь определенных принципов:

- **Доступность** - этот принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Системность** - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о экологическом воспитании в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Наглядность** - позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.
- **Проблемность** - предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.
- **Безопасность** - предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

Для успешной реализации проекта использую на практике разнообразные формы работы.

Приложение № 1

Этапы проекта:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

План действий по реализации проекта.

1 этап. Подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

2 этап. Собственно исследовательский.

Особую роль отвожу непосредственно образовательной деятельности.

Ставлю перед детьми проблемные ситуации, например: "Как зайке не промокнуть под дождём", "Как полить цветы без лейки", "Как девочке быстро найти козленка в саду". Определив вместе с детьми решение проблемы, каждому ребенку предлагаю поучаствовать в продуктивной деятельности: раскрасить колокольчик для козленка, «спрятать» зайку под листком. Это способствует осознанию ребенком своего решения, развитию уверенности в своих силах («Я могу решить проблему!»). Свои рисунки дети показывали вечером родителям, рассказывая о том, какую проблемную ситуацию они решали и как помогли тому или иному персонажу. В результате работы по решению творческих задач дети стали более активны, наблюдательны и общительны. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Для совместной деятельности с детьми выбираю интересные темы: «Живая – неживая природа», «Живая душа природы – растения», «Лесные происшествия зимой», «Кто радуется весне?» Темы таких бесед развивают у детей логическое мышление, воображение и воспитывают инициативность, ответственность.

Использую в работе опыты и эксперименты с песком и глиной, водой, снегом, где ребята узнают их состав, свойство, качество. Например, опыт с водой "Разноцветный мыльный пузырь". На столе стоит две ванночки с водой. В первую ванночку добавлено мыло, а во вторую нет. Встает перед детьми проблема, почему в одной ванночке мыльные пузыри надуваются, а в другой нет. Дети пришли к выводу что, в одну из этих ванночек было добавлено жидкое мыло, а в другой была простая вода.

Приложение № 2

Читая художественные произведения В. Бианки "Храбрый лис", "Умная уточка", русские сказки о природе; И. Бунина "Листопад", "В лесу" и рассматривая цветные иллюстрации детских энциклопедий, оформляем тематические выставки рисунков и поделок из природного материала.

Организуя игры - путешествия, так как считаю, что очень важно заинтересовать и увлечь детей. В таких играх полученные знания становятся прочными, запоминаются надолго. Использую наглядный материал (картины, иллюстрации, мультимедиа презентации, видеофильмы, экологические сказки). Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями, рассуждениями, уточнениями помогают восприятию детьми новых образов о природе и обеспечивают успешный результат. Со старшими детьми и родителями создаем коллекции природного материала, гербарии. Например: «Мир камней», «Волшебная глина», «Полезный песок».

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми использую интеграцию образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), социально – коммуникативное развитие, которая наиболее успешно заканчивается продуктивной деятельностью. Продуктивная деятельность как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. При проведении непосредственно образовательной деятельности создаются благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливость, инициатива, любознательность и самостоятельность.

Экскурсии в природу – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. Считаю полезными и интересными для детей выходы на природу и в ближайшее окружение. Совместно с детьми и их родителями ходим в парк, где растет множество яблонь, каждое лето и осень мы ходим в поход в лес. У нас есть свой маршрут и любимое место, откуда совсем не видно нашего города. Мы не только любим замечательным видом, но и «лечим природу», убираем мусор, который совсем не украшает это место. Тем самым приобщаем детей к труду и воспитываем любовь к природе.

Приложение № 3

Посещая музей, ребята узнают много интересного о животных и птицах нашего края, нашей области. От таких экскурсий у ребят остается много впечатлений. Особую роль отвожу практической деятельности в природе. Это труд по уходу за растениями на нашем опытно - экспериментальном участке (огороде).

Приложение № 4

Каждый год на территории детского сада мы выращиваем овощи: картофель, морковь, свеклу, помидоры, огурцы, горох, редис, кабачки, капусту. Трудовые поручения дети выполняют совместно с воспитателем на огороде и осенью собирают урожай. Практические занятия дают возможность усваивать не

только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

Немаловажное значение имеют наблюдения, которые бывают краткосрочные и длительные. Наблюдения одного цикла провожу последовательно – от простого к сложному. С детьми младшего дошкольного возраста проводила наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать). Эти наблюдения дополняла художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки и др. («кружатся листья, «падают снежинки», «ходит кошка»). А к старшему дошкольному возрасту уже формирую достаточно правильные и полные картины окружающей их природы, поэтому всю работу с детьми строю с учетом их возрастных особенностей.

Во время прогулок провожу наблюдения за растениями, насекомыми, погодой. На прогулку берём с собой увеличительные стекла. Предлагаю рассмотреть кору дерева, каплю, воды на травинке, семена одуванчиков, снежинку на рукавичке, камень, насекомых, червей и т. д. При этом люблю давать задания «кто самый внимательный». Это упражнение развивает произвольное внимание, наблюдательность. Дети самостоятельно могут ответить на вопросы: Чем отличается кора старых деревьев от молодых, Чем отличаются природные объекты, от созданных людьми? Учу детей замечать повторяемость форм и линий в природе и искусственной среде. Пржилки на листьях похожи на крону деревьев, чешуя рыбы похожа на черепицу крыш.

В своей работе использую целый цикл игр:

- ✚ Сюжетно - ролевые игры: "Происшествия в лесу", "Защитники природы", "Зайцы", "Мы - спасатели", "Путешествие" и другие.
- ✚ Игры ситуации: "Улитка", "Наш муравейник", "Кошки - мышки", "Бабочки", "Цыплята и наседка", "Беги, зайчик, за морковкой" и другие.
- ✚ Дидактические игры: "Помоги найти маму"; "Большой–маленький"; "Где чей домик?"; "Назови, кто я?"; "Времена года"; "С какого дерева лист", "Кто лишний", "Загадай, мы отгадаем", "Отгадай, что за растение", "Собери картинку животного или птицы" и другие.
- ✚ Словесные игры: "Узнайте по описанию"; "Съедобное – несъедобное"; "Хорошо – плохо"; "Что лишнее?"; "Волшебная палочка"; "Узнай по голосу"; "Кто как кричит?"; "Это кто к нам пришел?" и другие.
- ✚ Опыты с песком и водой: "Легко ли сыпется песок", "Лепим из песка", "Тонет, не тонет, плавает", "Разноцветная водичка" и другие.

При организации игр использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Непосредственно образовательную деятельность с детьми строю используя **методы и приёмы:**

- Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с

дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей природе.

- Практические методы. К ним по праву относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.
- Словесные методы. Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.
- Игровой метод, в частности сюжетно - ролевая игра. Такая игра представляет собой один из видов самостоятельной деятельности ребенка, когда почти все его действия основываются на собственном опыте, знаниях и представлениях. Во время игры дошкольник активно постигает азы коммуникации и связи собственного «Я» с окружающим миром. Основной функцией игры является его интеллектуальное и нравственное развитие. Именно поэтому игровой метод в экологическом воспитании детей в возрасте до 7 лет можно по праву назвать центральным.

Привлекаю всех детей, а особенно малоактивных, поощряю детей за активное решение задач, и изготовление практического материала.

Создала картотеку игровой деятельности, картотеку музыкальных произведений, картотеку пословиц, поговорок и примет, картотеку экологических сказок, использую алгоритмы обследования объектов природы, пиктограммы при обследовании, карточки – сигналы для определения настроения героев и оценки правильного отношения к окружающему миру.

При проведении и организации игровой деятельности использую разработки:

- ✓ «Шаг навстречу природе» Л. Д. Бобылёвой и О. В. Соловской;
- ✓ «Экологическое воспитание дошкольников» Н. С. Голицыной;
- ✓ Разработки занятий Л. Г. Горьковой, А. В. Кочергиной;
- ✓ Разработки экологических игр Л. Павловой;
- ✓ Разработки Рыжовой Н. А. «Я и природа», «Воздух – невидимка», «Волшебница – вода».

Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы.

Были организованы следующие акции, в которых активное участие принимали не только дети, но и родители, специалисты ДОУ:

- ✚ "Весь мир в твоих руках" (подготовка буклетов по охране природы родного края для людей на улице);
- ✚ "Птичья столовая" (подготовка кормушек к зиме);

- ✚ "Чтобы деревья были большими" (посадка деревьев в саду);
- ✚ "День цветов" (создание цветочных клумб).

Приложение № 5

С уверенностью могу сказать, что, участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми к природе родного края.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников разработала перспективный план сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

Приложение № 6

Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Организую консультации, семинары и беседы экологического содержания, например «Прогулки с ребёнком», «Азбука поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологические игры», «Зелёная аптечка» и так далее, которые направлены на повышение экологического сознания и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи. Подбираю соответствующий материал для родительского уголка, стендов и экологических плакатов. Это позволяет не только привлекать внимание родителей, но и вызывать их на общение, активно участвовать в экологических мероприятиях (летом - озеленение участка; зимой - оригинальная ледяная фигура).

Одна из форм работы с родителями, которая вызвала большой интерес - создание листовок на тему «Берегите природу». Родители отражали в листовках интересные предложения о бережном отношении к природе, фотографии о загрязнении людьми природы и показывали свой положительный опыт семейного воспитания.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослым», а папе и маме – лучше понять мир ребенка.

Совместно с родителями разработаны проекты, которые принимали участие во Всероссийских конкурсах по теме "Огород на подоконнике", "Природу края береги".

Приложение № 7

Для выявления знаний бережного отношения к природе у старших дошкольников в процессе экологического воспитания использовалась методика С.Н. Николаевой, которая предполагает:

- формирование бережного отношения к природным явлениям и объектам;
- ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей бережно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Таким образом, результаты педагогической диагностики показали, что у 36% детей формируется бережное отношение к природе, дети проявляют желание ухаживать за растениями уголка природы и участка детского сада. Иногда проявляют инициативу самостоятельно, но зачастую принимают предложение педагога по уходу за животным и растительным миром. А у 64% детей уже сформированы экологические знания бережного отношения к природным явлениям и объектам. Дети стараются не причинять вред растениям и животным, в некоторых ситуациях могут указать товарищу на его неправильное действие. Отношение к природе у детей исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У детей есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то "полезное".

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений с родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Таким образом, видно, что разработанная система экологического образования детей в ДООУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу родного края.

Приложение № 8

Система работы по данной теме вывела на следующие результаты.

Мои воспитанники участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков внутри детского сада:

- ✚ Конкурс «Осенняя ярмарка» подделки из природного материала;
- ✚ Конкурс «Оригинальный снеговик» (подделки из подручного материала).

Принимают активное участие в районных, областных и всероссийских конкурсах:

- ✚ Диплом за участие в ежегодной районной выставки "Цветов, плодов и овощей".

Опытом своей педагогической деятельности делюсь на методических мероприятиях в ДОУ.

Приложение № 9

3 этап. Обобщающий. Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Анализ достижения целей и результатов проекта. Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Чистый мир". Педагогический Совет по итогам проекта.

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
2. Анализ уровня обогащения предметно - развивающей среды в группе, и на территории ДОУ.
3. Разработка методических рекомендаций, буклетов.
4. Подготовка презентации проекта.

Планирование работы на будущее:

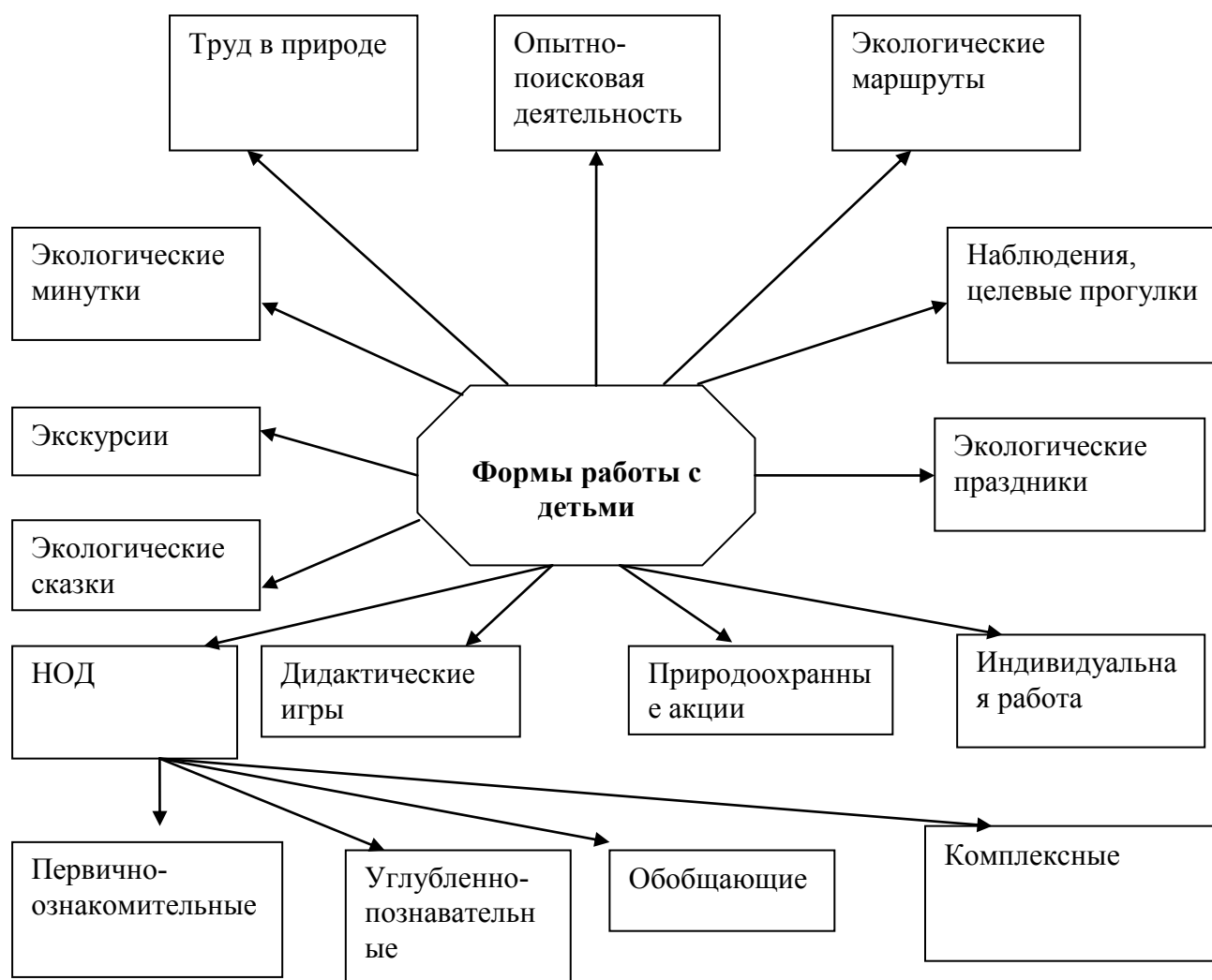
- Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию;
- Провести открытое мероприятие с активным участием родителей;
- Разработка и внедрение проекта «В природе нет ничего лишнего».

Заключение

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческо-поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Объекты экологической тропы приобрели научные характеристики. Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание. //Философские науки.-1991, N2, С. 186-190.
2. Боровская Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города. //Начальная школа.- 1991, N8, С. 46-48.
3. Дежкин В. Беседы об экологии.- М.: Молодая гвардия, 1975.
4. Дре Ф. Экология.- М.: Атомиздат, 1976.
5. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес. //Начальная школа.-1991, N7, С. 30-34.
6. Залыгин С. Экология и культура. //Новый мир.-1992, N9, С. 3.
7. Запорожец А.В. Психология действия. - М. – Воронеж: Академия, 2000. - 232 с.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе.- М.: Знание, 1986.
9. Каленникова Т.Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии.- Минск: Народная асвета, 1989.
10. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие.- М.: Педагогика, 1989.
11. Лось В.А. Человек и природа.- М.: Политиздат, 1978.
12. Мамедов Н.М. Проблемы экологии.- М.: Знание, 1989.
13. Мы. - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство – пресс», 2000. – 240с.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебн.пособие для студентов сред.и высш.пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 420 с.
15. Пирог В.В. На лесной полянке. Сказка о грибах. //Начальная школа.- 1989, N5, С. 71-73.
16. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1996. –56с.
17. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. //Советская педагогика.-1988, N9, С. 31-35.
18. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев: Радянська школа, 1972.
19. Ушинский К.Д. Собр. соч.- М., 1948, Т.4. – М.: Просвещение, 1996. – 600с.
20. Также были использованы материалы сети Интернет (<http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/didakticheskie...>)
21. Фестиваль педагогических идей первое сентября <http://festival.1september.ru/>

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Опыт с водой
"Разноцветный мыльный пузырь"



Как в домашних условиях,
сделать мыльные пузыри?



Экскурсия к русской берёзке



Поход в лес на "Ромашковое поле"



*Доступные виды работ в огороде для детей дошкольного
возраста*

Высадка рассады
и пересадка
растений

Посев семян

Уборка участка

Организация
наблюдений

Подкормка
растений

Сбор урожая



Рыхление,
прополка,
поливка



Берегите природу!
**Человек! Все в твоих руках! Чисто не там, где убирают,
а там, где не сорят; хорошо там, где берегут окружающую природу.**

Как хочется, чтобы вокруг не было мусора, чтобы было много цветов, чтобы пели птицы!

Будьте милосердны к природе – дому, где мы все живем. Мы сможем сделать так, чтобы не плакали березки весной, чтобы луга пестрели от цветов, чтобы слышались голоса птиц, а вокруг летали бабочки, ползали муравьи. Чтобы вокруг была жизнь!

Человек! Когда идешь ты твердым шагом по планете, помни, что под твоими ногами: ползает «кто – то», цветет и растет «что – то». Будь осторожен, береги все живое вокруг себя: растения, животных, окружающий воздух, родники и реки, деревья и цветы, самих себя в природе и будущее своих детей! Очень важно вовремя залечивать «раны» Земли, тогда она будет здоровой и чистой. Очень важно учить наших детей с добрым сердцем смотреть на все окружающее, замечать, что кому – то больно, что все живое нуждается в тепле и заботе.

От каждого из нас зависит, какой мир вокруг нас: чисто или грязно, все ли в порядке, ведь порядок должен быть не только в твоём доме, где живешь, но и в нашем общем доме, а прежде всего в наших душах и сердцах.



Дорогие родители, вместе со всеми жителями нашей страны, нашего города включайтесь в работу по охране окружающей среды. Сделаем нашу страну, наш город – чистыми и красивыми!



Акция «Посади дерево»

В детском саду «№ 12 г. Татарска, в апреле месяце 2016 года, проходила экологическая акция дошколят «Посади дерево».

Цель акции:

- ✚ Развитие у детей интереса к изучению природы родного края;
- ✚ Воспитание в детях заботливого отношения к природе;
- ✚ Привлечение родителей и сотрудников детского сада к участию и совместному проведению акции;
- ✚ Обогащение озеленение территории детского сада.

На территории детского сада было высажено более 5 деревьев вишни, черешни, яблони, сирени, берез и др. С большим интересом дети средней группы «Мотыльки» совместно с воспитателями, Зайцевой А.А. и Тимченко Н.И., планировали посадку деревьев на территории детской площадке, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

В акции активно участвовали сотрудники детского сада, также с большим удовольствием принимали участие родители (Малыгина А., Борисова Т., Новикова А.). Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво и зелено. С большим удовольствием они помогали взрослым капать ямки, носить песок, придерживать саженцы и т.д. Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца, посаженные ими будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад.

В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к учреждению. А на территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года. Общими усилиями внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.



Приложение № 6

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
по экологическому воспитанию дошкольников.**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.«Экологическое образование в семье» (анкета для родителей); 2.Интервью родителей «Что Вы думаете об экологическом воспитании детей» Выявить ЗУН детей и уровень экологической культуры родителей. Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы.
Октябрь	1.Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с приоритетным направлением в работе воспитателя. Экологическое воспитание детей». 2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, дача). 3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Клуб выходного дня». 4. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего города».
Ноябрь	1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу. 2. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе. 3. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.
Декабрь	1. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика. 3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).
Январь	1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных

	ресурсов. Мало того, что в некоторых населенных пунктах остро стоит проблема с питьевой водой (ее не хватает, либо очень низкое качество), но она еще и является местом обитания множества растений и живых организмов. 2. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».
Февраль	1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр. 2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей. 3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».
Март	1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий? 2. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы. 3. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»
Апрель	1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город чистый?» 2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать. 3. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).
Май	1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д. 2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада. 3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!». 4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.



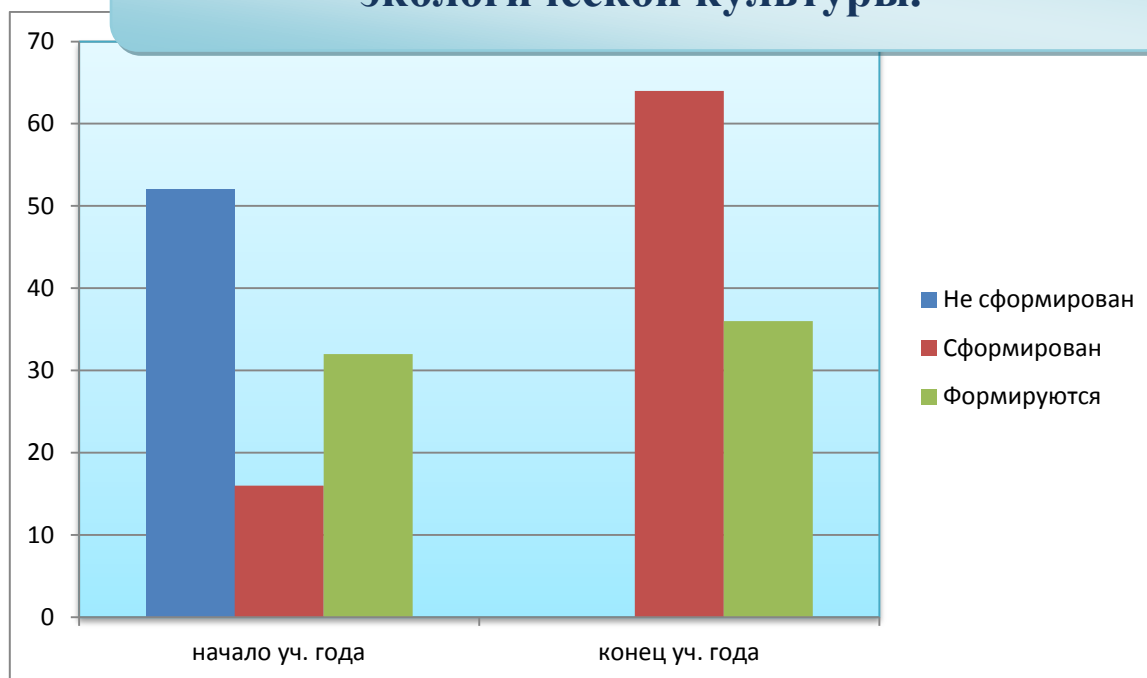
Знакомимся с семенами разных
овощных культур



Наши первые всходы
(морковь, редис, салат)



Диаграмма уровня сформированности экологической культуры.



Условные обозначения:

Не сформированы – дети в ходе прогулок не обращают внимания на растения. Могут повредить их, не придав этому значения. Не прислушиваются к советам педагога в отношении охраны растений.

Сформированы – дети осознанно на первое место ставят интересы природы. Полными предложениями отвечают на поставленные вопросы. Интересуются охраной природы и бережным отношением к ней.

Формируются – дети проявляют желание ухаживать за растениями уголка природы и участка детского сада. Иногда проявляют инициативу самостоятельно, но зачастую принимают предложение педагога по уходу за животным и растительным миром.

Профессиональные результаты моей деятельности





