

Непрерывно образовательная деятельность детей во второй младшей группе

по теме: Плоды фруктовых деревьев

Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):

воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Зайцева Анна Анатольевна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЦКМ)

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: групповая комната, посылка, письмо, корзинка с фруктами (яблоки, груши), сюжетная картинка «Собираем урожай».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p><i>В групповую комнату входит почтальон, дети здороваются с ним, он сообщает, о том, что он принес посылку, передает ее воспитателю, уходит.</i></p> <p>Ребята, вам интересно, кто прислал посылку и что в ней? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Тогда давайте же скорее откроем ее. <i>Воспитатель открывает посылку. Достает из нее корзинку с фруктами (яблоки, груши).</i></p> <p>Ребята, здесь для вас письмо. <i>Достает письмо, читает:</i></p> <p><i>«Здравствуйте ребята, пишет вам бабушка Арина. В моем фруктовом саду, созрел богатый, посылаю вам плоды этих фруктовых деревьев. Кушайте на здоровье. Бабушка Арина.</i></p>	Речевое развитие, Коммуникативная деятельность.	Специальное моделирование ситуации, общения. Сюрпризный момент	Слово педагога, речь детей. Посылка, письмо	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации	Средства реализации ООП	Планируемый результат
------------------------	----------------	--	------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве)</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением</p>	<p>Беседа о фруктах <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, что прислала нам бабушка Арина? <i>Дети:</i> <i>Рассматривают и называют фрукты.</i> <i>Воспитатель:</i> Правильно, ребята. А как же мы их всех вместе назовем? (Ответы детей) - Сколько фруктов прислала бабушка? (много) - Какие же деревья растут в саду у бабушки? <i>Ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель обращает внимание детей на сюжетную картинку «Собираем урожай».</i> <i>Воспитатель:</i> Дерево, на котором растут и созревают яблоки, называется – яблоня. А дерево, на котором растут и созревают груши, так и называется – груша.</p> <p>Физминутка «Растет яблоня» Растет, растет яблонька, веточками вверх к солнышку тянется. Выросла яблоня! <i>(дети приседают на корточки и постепенно вставать, поднимая руки вверх)</i> Яблочки на ней созрели <i>(дети</i></p>	<p>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>программы</p> <p>Беседа, рассматривание предмета.</p> <p>Свободное общение на заданную тему</p> <p>Физминутка «Растет яблоня»</p>	<p>Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал. Корзинка с фруктами (яблоки, груши), сюжетная картинка «Собираем урожай».</p>	<p>Имеются первичные представления: о Объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве)</p> <p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на</p>
---	--	--	---	--	--

<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p><i>руками изображают круглые яблоки), в корзину их собрали (имитируют движения).</i></p> <p>Игра «Угадай что съел»</p> <p><i>Воспитатель проводит игру «Угадай что съел»</i></p> <p><u>Цель:</u> обучать ребенка распознавать фрукты на вкус. <u>Ход игры:</u> Воспитатель с ребенком рассматривают разложенные на столе фрукты. Затем предлагает ребенку закрыть глаза и угощает его заранее нарезанными кусочками фруктов. Ребенок должен догадаться, что он ест, назвать и найти такой же фрукт на столе.</p>				<p>развитие координации и гибкости.</p>
---	--	--	--	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Ребята, скажите, что прислала нам бабушка Арина?</p> <p>Как называются деревья, на которых растут яблоки, груши?</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная.</p>	<p>Свободное общение.</p>	<p>Речь детей, слово педагога.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>

