

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: "Весна красна!"**

(по обогащению словаря детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной)

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель Зайцева Анна Анатольевна, МКДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: (групповая комната),

иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч; цветные фломастеры; 2 фланелеграфа.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	<i>Воспитатель читает народные припевки:</i> Выгляни, солнышко, из-за гор-горы, Выгляни, солнышко, с утренней поры. Видело ль ты, солнышко, Красную Весну? Встретило ли, красное, ты свою сестру? Видело ли, солнышко, старую Ягу, Старую Ягу, ведьму Зиму? Как она, лютая, от Весны ушла. От красной бежала, В мешке стужу несла, В мешке холод несла, Холод на землю трясла!	Речевое развитие, чтение (восприятие) художественной литературы	Свободное общение на темк литературного произведения	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей.	Имеет представление о детской литературе, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.

<p>Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, движении и покое, причинах и следствиях)</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята о чем говорится в этом стихотворении? (Говорится о том, как зима сменяется весной).</p> <p>- Подумайте, а почему ушла «лютая зима»? (Пригрело солнышко, стало теплее).</p> <p>Называние (или образец произношения) нового или трудного слова — активный прием обогащения словаря детей.</p> <p>Педагог должен так произнести намеченное слово, чтобы дети обратили на него внимание, восприняли его без искажений.</p> <p>- Да, вот и наступила Весна – красна. Так в народе называли весну, потому что она очень красивая, ее приходу все радовались: и дети, и взрослые.</p> <p><i>На доске расположены иллюстрации, изображающие весенние явления в разные периоды, животных и растений весной. По мере необходимости обращаемся к ним вместе с детьми.</i></p> <p>Называние часто сопровождается показом объекта.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним и посмотрим на картинки, какие изменения происходят в природе весной.</p> <p>- Каким весной становится небо? (Голубое, светлое, безоблачное).</p> <p>- А солнце? (Тёплое, яркое, ласковое, весеннее).</p> <p>- Что происходит со снегом? (С наступлением тёплых дней на снегу появляются проталины, снег начинает таять, текут ручьи, с крыш</p>	<p>Познавательное развитие, познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций в познавательных книгах.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Набор иллюстраций "Времена года", познавательная художественная литература.</p>	<p>Имеются представления: о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, движении и покое, причинах и следствиях)</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>свисают сосульки).</p> <p>- Кто из вас, ребята, знает, что такое капель?</p> <p>Иногда название нужно сопровождать толкованием (пространным толкованием, заменой знакомым словом или сопоставлением со знакомым синонимом, сравнением со знакомым антонимом)</p> <p>(Сосульки быстро тают под теплыми солнечными лучами, и капельки воды часто-часто капают с крыш).</p> <p>- Правильно. В это время вся земля пропитывается влагой, у деревьев и кустарников начинается сокодвижение.</p> <p>Можно привлечь внимание детей к нужному слову логическим ударением, интонированием, сменой силы голоса, паузой перед словом, а также прямыми словесными указаниями: «Послушайте еще раз это трудное слово»</p> <p>- Догадайтесь, что такое сокодвижение? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- От корней к каждой веточке поступает сок, который питает каждую почку. Они увеличиваются в размерах, набухают.</p> <p>Для запоминания можно применять повторение слова самим воспитателем неоднократно в течение занятия, отдельными детьми с места, а также повторение хором. Хоровое повторение усиливает речевую активность детей.</p> <p>- А что происходит с почками дальше? (Они лопаются, и распускаются маленькие клейкие</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>листочки). - А что же еще веселит наш глаз? В молодую дымку зелени одеваются не только деревья и кустарники. (Земля покрывается травой). Тает снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? - Конечно, весной. А как вы понимаете слова «День прибывает»? (Дни становятся длиннее, а ночи короче.) - Влияет ли это как-то на состояние природы, погоды? (Когда много солнца, погода становится теплее). - Теплее становится еще и оттого, что солнышко все выше и выше поднимается на небосклоне, согревая все вокруг своим теплом. - Почему весной становится так много птиц? Чем они так озабочены? (Прилетели из теплых краев, вьют гнезда). - Зимой птицы питались сохранившимися семенами растений, но этого им было мало. Вспомните, чем мы им помогали? (Подкармливали: в кормушки подсыпали различный корм.) - А весной чем они питаются, ведь прилетели насекомоядные птицы? (Весной появляются насекомые, ими и кормятся птицы). - Верно. Жучки, пауки, куколки насекомых всю холодную зиму провели под корой деревьев, прятались в старых пнях, в земле,</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения</p>		<p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>под опавшей листвой – они были неподвижны. Отогревшись, они выползают из своих убежищ. - А что происходит с теми животными, которые еще с поздней осени впали в спячку? (Ежи, медведи, барсуки весной просыпаются от зимней спячки). - Да, ребята. Весной вся природа словно пробудилась от зимнего сна. Какими красивыми словами можно сказать о весне? (Весна-красна, солнечная, ласковая, теплая, зеленая, красивая и т.д.)</p> <p>Физкультминутка. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел Шевельнулся, потянулся- Взвился вверх и полетел. <i>(Повторить 2-3 раза)</i> <i>Воспитатель предлагает встать в круг для дидактической игры "Один много"</i></p> <p>Для словарной работы можно применять как прием кратковременные упражнения или дидактические игры.</p> <p>Правило игры: я называю один предмет, а тот, кто поймал мяч – много этих же предметов.</p> <p>Ручей – ручьи Дождь – дожди Солнце – солнце Скворец – скворцы Гнездо – гнезда Сосулька – сосульки Проталина – проталины Лист – листья</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Физкультминутка "Цветок"</p> <p>Дидактическая игра "Один много"</p>		<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Капель – капель Насекомое – насекомые Дерево – деревья и т.д.</p> <p>- Ребята, весной в природе появились новые яркие цвета. Какие? (Листья, трава – зеленые; небо, сосульки – голубые; солнце – ярко-желтое; много первых цветов ярких окрасок и т.д.).</p> <p>- Я вам предлагаю заняться необычным делом: с помощью цветных фломастеров на фланелеграфе нужно нарисовать весенние картинки. Подумайте, что нужно сделать, чтобы они получились интересными?</p> <p><i>(Дети делятся на группы и приступают к самостоятельной продуктивной деятельности, после чего рассказывают о содержании своих работ)</i></p>	Художественно - эстетическое развитие, конструирование	Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.	2 фланелеграфа, цветные фломастеры, 2 листа бумаги формата А3	
--	--	--	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты