

**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе
по теме: «Лето красное».**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):
Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска Зайцева Анна Анатольевна**

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (ФЦКМ)

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: групповая комната, кукла би-ба-бо (лягушка); мольберт; картинки: солнце, трава, цветы, шмель, божья коровка, бабочка; заготовки бабочек, цветные карандаши; фонограмма: «Звуки природы. Лягушки», «Звуки природы. Шмель», песенка о лете «Лето это хорошо».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности. | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
|--|---|--|---|--|--|
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | /Звучит релаксационная музыка «Звуки природы»/ Воспитатель: Вместе с солнышком встаем, вместе с птицами поем! С добрым утром, с ясным днем! Мы друг другу улыбнемся, дружно за руки возьмемся, начинается игра, вы готовы детвора? Дети: /Да! / Воспитатель: Тише, тише, не шумите, звуки странные я слышу, кто же в гости к нам спешит? /Звучит фонограмма «Звуки природы. Лягушки»/ Дети: /Это лягушка! / Лягушка: Кваква-ква, кваква-ква! В гости к вам пришла, друзья! Помогите, научите и о лете расскажите! Воспитатель: Ребята, расскажем лягушке про лето, как его встречают, что оно нам дарит? | Речевое развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей. Игрушка - лягушка | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности. | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
|---|---|--|---|--|---|
| Формирование первичных представлений о себе, других | Воспитатель: Лягушка, лягушка, желтое брюшко, на стульчик садись и слушай внимательно. Про лето мы тебе расскажем, а лучше, лето мы покажем! | Познавательное развитие, (Коммуникативная, игровая) | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный | Имеются первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|---|
| <p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)</p> | <p>Лягушка: Какие вы добрые, друзья, не прогнали вы меня. Буду слушать вас внимательно, буду все запоминать, чтобы на болоте лягушатам рассказать!</p> <p>Воспитатель: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку! Вы не спешите, ответ вы скажите.</p> <p>Загадка: Утром рано я проснусь, Посмотрю — и засмеюсь, Ведь в моё оконце Ярко светит...</p> <p>Дети: /Солнце! /</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, вы загадку отгадали. Лето – это солнце, светит нам в оконце, землю согревает, красоту нам дарит!</p> <p>/На мольберте появляется плоскостное солнышко/</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с солнышком.</p> | <p>деятельность).</p> | | <p>материал, кукла ба-ба-ба (лягушка); мольберт; картинки: солнце, трава, цветы, шмель, божья коровка, бабочка; заготовки бабочек, цветные карандаши; фонограмма: «Звуки природы. Лягушки», «Звуки природы. Шмель», песенка о лете «Лето это хорошо».</p> | <p>мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)</p> |
| <p>Приобретение опыта способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>/Проводится пальчиковая игра «Здравствуй, солнце»/</p> <p>Здравствуй, солнце золотое /пальцы растопырены, ладони одна на другой/ Здравствуй, небо голубое! /руки поднять вверх, ладони раскрыты/ Здравствуй, вольный ветерок! /качают руками/ Здравствуй, маленький цветок! /приседают, ладони сомкнуты перед собой/ Здравствуй, утро! /правая рука вправо/ Здравствуй, день! /левая рука влево/</p> <p>Воспитатель: Ребята, какого цвета наше солнышко?</p> <p>Дети: /Солнце желтого цвета/</p> <p>Воспитатель: Ребята, а какой формы наше солнышко?</p> <p>Дети: /Солнце круглое/</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Солнце ярко светит, травка зеленеет, и растут цветы, небывалой</p> | | | | <p>Развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>красоты! /На мольберте появляется трава/ Воспитатель: Ребята, а какого цвета трава? Дети: /Трава зеленого цвета/ /На мольберте появляются цветы/ Воспитатель: На полянке нашей выросли цветочки, разноцветные они, словно огонечки. Какого же цвета цветы, скорее ты назови! Дети: /Синий цветок/ /Желтый цветок/ /Красный цветок/ Воспитатель: А сейчас проверю я, как вы знаете цвета. Перед вами на столе разноцветные цветы, будьте вы внимательны, цветочки выбирайте. /Проводится игра на внимание «Найди цветок такого же цвета»/ Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Рассказ о лете будем продолжать. /Звучит фонограмма «Звуки природы. Шмель»/ Воспитатель: Кто же это к нам летит? Кто же это так жужжит? Дети: /Шмель/ /На мольберте появляется шмель/ Воспитатель: Над цветочком шмель летает, И нектар там собирает. Жу-жу-жу, жу-жу-жу! Пообедать я хочу! Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение? О чем оно? Дети: /Про шмеля/ Воспитатель: а как разговаривает шмель? Дети: / Жу-жу-жу, жу-жу-жу/ Воспитатель: Ребята, давайте вместе расскажем стихотворение! /Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение вместе/ Воспитатель: Шмель в полет нас приглашает. На шмеля глазками смотрите, за полетом вы следите!</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>/Гимнастика для глаз. Игровое упражнение «Полет шмеля»/ Лягушка: Кваква-ква, кваква-ква! Что-то приустила я. Предлагаю отдохнуть! В круг со мной скорей вставайте, движения за мною повторяйте. /Логоритмика «Лягушки»/ Воспитатель: Ребята, а каких насекомых вы еще знаете? Дети: /Бабочки/ /Божья коровка/ /Комар/ /На мольберте появляются бабочки, божья коровка, комар/ Воспитатель: Яркие шмели, божие коровки радуют своею красотой. Только бабочки не яркие сегодня, очень скучные они. В миг, художниками станем, бабочек сейчас же мы раскрасим! /Дети с помощью ватных палочек и гуашевых красок раскрашивают силуэты бабочек/</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности. | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|
| <p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p> | <p>Воспитатель: Мы тебе лягушка про лето рассказали, картинку лета нарисовали. Лето — это солнышко, зеленая трава, разноцветные цветы, небывалой красоты, бабочки летают, и шмели жужжат, все они о лете только говорят. Лягушка: Кваква-ква, кваква-ква! Вам спасибо, ребятня! На болото поспешу, лягушатам о лете расскажу. До свидания, друзья! /Звучит песенка о лете «Лето — это хорошо»/</p> | <p>Речевое развитие, коммуникативная.</p> | <p>Свободное общение. Художественное слово.</p> | <p>Речь детей, слово педагога.</p> | <p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> |

