

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме: Воспитание звуковой культуры речи "Весёлые звуки [ с ] и [ з]"**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель Зайцева Анна Анатольевна, МКДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** (групповая комната)

Игрушки: сова, заяц; магнитная доска со звуками (С,З); письмо с загадками, модель замка из шести частей; мешочек с картинками : сахар, самокат ,собака, фасоль ,колосок, колбаса ,береза, Незнайка, глаза, ваза сова, стул ,стол, зебра, заяц, зуб, силач, минус, солдат, замок; резиновый мячик среднего размера; музыкальное произведение "Часы идут назад".

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Мы с вами сегодня отправимся в волшебный мир звуков. Но чтобы нам попасть в волшебный мир звуков надо произнести заклинание <i>(дети закрывают глаза звучит музыка и они повторяют заклинание за воспитателем а в это время на столе появляется письмо с загадками) .</i> Крибле-крамбле-бумс. Ребята открывают глаза .</p> <p><b>Воспитатель:</b> Смотрите мы попали в волшебный мир звуков. А что это лежит у меня на столе ? Дети: (письмо). Давайте скорее откроем письмо и прочитаем, что там написано.</p> <p align="center"><i>Открывают письмо и читают его.</i></p> <p align="center"><b>Загадки.</b></p> <p>1) Всю ночь летает Мышей добывает. Станет светло, спать летит в дупло. <i>(Сова)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Угадали, кто это? А теперь</p>	<p>Познавательное развитие, игровая деятельность</p> <p>коммуникативная деятельность</p>	<p>Игра - импровизация</p> <p>специальное моделирование ситуации общения</p>	<p>Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей, игрушки (сова, заяц), магнитная доска со звуками (с, з)</p> <p>Письмо от звуков "Дорогие ребята, в волшебном мире звуков, так же как и в сказках много разных царств - государств, ведь звуков тоже много .А чтобы вам понять к каким звукам вы сегодня попали , вы узнаете отгадав</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность</p>

	<p>скажите мне, с какого звука начинается слово Сова?(с)  <i>Появляется игрушка сова и на магнитной доске звук (с)</i></p> <p>Одному звуку в царстве жить скучно, поэтому вместе со звуком С, живет еще один звук, а какой, угадайте.</p> <p>2. Это что за зверь лесной  Встал, как столбик под сосной  И стоит среди травы  Уши больше головы.       <i>(Заяц)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, угадали. А вы знаете ,с какого звука начинается слово Заяц? (ответ детей)  <i>Появляется игрушка заяц на магнитной доске звук (з).</i></p> <p>Вы уже догадались в царство каких звуков мы попали?  Царство звуков «З и С».  А вот и хозяева нас встречают, давайте с ними поздороваемся.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему - то наши хозяева царства грустные, что же могло случиться?  Оказывается злая колдунья заколдовала их замок и все звуки З и С пропали. Теперь эти звуки не звучат в их царстве, а без них, все слова стали непонятными. Заяц и сова просят вас помочь им расколдовать злые чары колдуньи и тогда появятся снова в царстве пропавшие звуки и мы с вами увидим в каком замке живут эти звуки.  Ребята, а чтобы колдовство исчезло, нужно выполнить несколько заданий.  Как вы думаете, справимся вместе ?  А заяц и сова будут нам помогать.</p>		<p>Сюрпризный момент  (появление совы и зайца)</p>	<p>наши загадки "</p>	
--	---	--	--	-----------------------	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p><i>Воспитатель дает задание от имени зайца и совы.</i></p> <p><b>И вот первое задание.</b>            Давайте вспомним чьи это песенки:            3-3-3 – чья это песенка? (<i>комара</i>)            Повторите.            А теперь послушайте, чья это песенка С-С-С? (<i>Воды из крана</i>)            Повторите.            А теперь я закрою рот листом бумаги и буду называть звуки, а вы слушайте.            Если услышите песенку комара, то прогоните его отмахнувшись, а если услышите песенку воды, открывайте кран.            Я произношу звуки: С-3-С-С-3-3.  <i>Дети выполняют задание</i>            Ребята молодцы ,смотрите открылся один фрагмент , вы расколдовали одну часть замка.</p> <p><b>Теперь второе задание.</b>            Послушайте стихотворение Совы.  <i>Нужно в стихотворение посчитать слова со звуком "С".</i></p> <p>В лесу темно,            Все спят давно,            Одна сова не спит,            На суку сидит.</p> <p>Ребята сколько слов со звуком «с». (7)            Ребята, а теперь послушайте стихотворение Зайчика.  <i>Надо посчитать слова со звуком "з"</i>            Пошел спозаранку            Назар на базар.            Купил там козу</p>	<p>Речевое развитие, Музыкально - художественная деятельность</p> <p>Речевое развитие, чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>Экспериментирование со звуками, дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры по литературному произведению</p>	<p>Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал            Речь детей, дидактический иллюстрационный материал.</p> <p>Открывается первая часть замка</p> <p>Открывается вторая часть замка</p>	<p>Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение выделять звуки в словах.</p> <p>Имеет представление о детской литературе, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>

<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>И корзинку Назар.  Ребята сколько слов со звуком «з». (6)  Молодцы, вы расколдовали еще одну часть замка звуков.  <b>И так третье задание.</b>  Ребята, вот сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому что они помогают чисто, правильно и красиво разговаривать.  А заяц предлагает вам поиграть.  Я буду проговаривать чистоговорки, а вы будете повторять.  са —са —са —выпала роса  за —за —за —залетела стрекоза  си —си —си —смотри не укуси  зи —зи —зи —капусту погрузи  су —су —су —землянику несу  зу —зу —зу —мы пасем козу  се —се —се —помоги лисе  зе —зе —зе —подарок Розе  зы —зы —зы —расцвели розы  сы —сы —сы —выросли усы  <i>Упражнение на произношение звука «з» во фразовой речи.</i>  <b>Ребята четвертое задание</b> надо произнести фразу с разной громкостью голоса и интонационной выразительностью.  Ребята произносим все вместе.  Стрекоза летит над прудом.  (утвердительно)  Стрекоза летит над прудом?  (вопросительно)  Стрекоза летит над прудом!  (восклицательно)  <b>Воспитатель:</b> Вот молодцы вы все задания выполнили правильно и расколдовали еще одну часть замка.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактические словесные игры (чистоговорки)</p>	<p>Открывается третья часть замка</p> <p>Открывается четвертая часть замка</p>	<p>Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение выделять звуки в словах.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p><b>Давайте немного разоимемся</b>  <b>Физ. минутка</b>  «Ветер дует нам в лицо,  закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише.  Деревцо все выше, выше.»</p> <p>А теперь послушайте следующее <b>пятое задание</b>: Надо придумать слова, в которых есть звук З или С. Готовы?  <i>(Проводится игра с мячом)</i>  Со звуком в начале слова.  Со звуком в середине слова.  Со звуком в конце слова  (Ответы Детей)  <b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята. Посмотрите, вы расколдовали еще одну часть замка и наши герои уже повеселели. Но у нас еще не все колдовство исчезло. Вы готовы продолжить?  <b>Слушайте шестое задание:</b> Сова принесла Волшебный мешочек .Ребята нам надо каждому подойти к сове и взять у нее из мешочка картинку на которых изображены предметы. Потом надо определить, какой звук есть в названии этого предмета З или С и поместить картинку в домик, где находится хозяин этого звука. Будьте внимательны.  <i>Звучит музыкальное произведение "Часы идут назад"</i>  <b>Воспитатель:</b> Молодцы, вот вы и расколдовали последнюю часть замка. Посмотрите на доску, в каком красивом замке живут наши звуки.</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Физминутка "Ветер дует нам в лицо"</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</p>	<p>Открывается пятая часть замка</p> <p>Открывается шестая часть замка</p> <p>Мешочек с карточками</p>	<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>
--	--	---	--	--	---

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Это потому, что вы очень хорошо работали и называли все звуки правильно, колдовство исчезло, и все двери открылись. Ребята кому сегодня помогали. (Сове и зайцу). А какие звуки мы искали (С-З). Какие сложности вы испытывали? Что больше всего понравилось, выслушиваю ответы детей. <i>Теперь закройте глаза (звучит музыка) нам пора возвращаться обратно .</i> Крибле-крамбле-бумс. Вот мы и вернулись.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Свободное общение на заданную тему</p>	<p>Речь детей, слово педагога, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>