

## Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме Заочная экскурсия «Приметы зимы»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска, Зайцева Анна Анатольевна

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** (групповая комната), рисунки, на которых изображены деревья и кустарники без листьев; хвойные деревья; следы на снегу; заяц, грызущий осину; тетерева на березе; куропатки в кустарнике тянутся к почкам; пословицы о зиме; дымковские игрушки. Музыкальное сопровождение: музыкально-игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<b>1. Вводное слово воспитателя.</b> – Отгадайте загадку: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? – Сегодня мы отправимся в путешествие в зимний лес. Когда зима приходит в наши края?	Познавательное развитие, игровая	Отгадывание загадки	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира.	<b>2. Заочная экскурсия «Приметы зимы».</b> – В этот день снег ложится на землю и приходят настоящие морозы. Послушайте, как обращается к зиме Петр Андреевич Вяземский: Здравствуй, в белом сарафане Здравствуй, русская молодка, Из серебряной парчи! Раскрасавица-душа, На тебе горят алмазы, Белоснежная лебедка, Словно яркие лучи. Здравствуй, матушка-зима! – Как поэт называет зиму?	Познавательное развитие, коммуникативная	Свободное общение, ответы детей на вопросы воспитателя	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей, тексты стихотворений разных поэтов, иллюстрации к времени года «Зима».	Имеются первичные представления: о объектах окружающего мира.

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>– Что изменилось в природе с ее приходом?  – <b>Назовите признаки зимы:</b>  1. Стало холодно.  2. Снеговой покров.  3. Замерзание почвы и водоемов.  4. Дни короткие, ночи длинные.  5. Стало мало птиц, исчезли насекомые.  6. Растения спят.  7. Некоторые животные меняют окраску.  – Как изменилась температура воздуха с приходом зимы?  – Погода стала только морозной?  – Бывают ли зимой потепления?  – Как они называются?  <i>Оттепель</i> – это кратковременное потепление зимой.  <i>Изморозь</i> – белый пушистый снег, иногда покрывающий ветки деревьев.  – Какое небо зимой? (<i>Серое зимнее.</i>  <i>Красивых летних облаков на небе не увидишь.</i>)  – Какими стали осадки зимой по сравнению с осенними дождями? (<i>Зимой осадки выпадают только твердые: снег, крупа, изморозь.</i>)  – Что произошло с почвой зимой?  – Какие изменения произошли с водой в водоемах?  – Какова продолжительность дня и ночи?  – А как зимой изменилась жизнь животных? (<i>Стало намного меньше птиц, нет вовсе насекомых. Некоторые животные надели зимнюю одежду. Заяц стал белым, белка – серой.</i>)  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней...  <i>С. А. Есенин</i>  – Что вы можете сказать о растениях? Как они изменились с наступлением зимних холодов? (<i>Все растения спят, или, как говорят ботаники, находятся в глубоком покое. Даже если в начале зимы внести в</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание, наблюдение, обследование</p>		<p>Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p><i>комнату веточку березы или тополя и поставить в воду, она не проснется, ее почки не набухнут и не развернут листочков. Дерево спит.)</i></p> <p>– Какие изменения произошли в жизни людей с наступлением зимы? (<i>Изменения в природе происходят в связи с изменениями температуры – наличием малого количества солнечного тепла.</i>)</p> <p>– Можно с уверенностью сказать, что зима – это волшебное время года. Великий русский поэт А. С. Пушкин писал о ней так:</p> <p>Под голубыми небесами Прозрачный лес один чернеет, Великолепными коврами, И ель сквозь иней зеленеет, Блестя на солнце, снег лежит; И речка подо льдом блестит.</p> <p>– А теперь послушаем стихи о зиме других русских поэтов. Внимательно слушайте и обдумывайте ответы на вопросы, какими словами поэты называют приход зимы в природе, как называют саму зиму?</p> <p><b>Чтение стихотворений детьми.</b></p> <p>– Какие половицы, поговорки, загадки о зиме вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Декабрь год кончает, зиму начинает.</li> <li>· В декабре солнце поворачивает на лето, а зима на мороз.</li> <li>· Декабрь мостит, гвоздит, приколачивает.</li> <li>· Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным и шапку снимает.</li> <li>· Мороз железо рвет и на лету птицу бьет.</li> <li>· Скатерть бела, весь свет одела.</li> </ul> <p>– Никто и никогда не спутает зиму с другим временем года. Картину зимы рисует всегда снег. Снег – это не только краски: белый цвет на поверхности земли или белый снег на ветвях деревьев. Снег изменяет вид деревьев, голые осенью, они одеваются в белые одежды, и лес выглядит не таким темным и мрачным, как поздней</p>	<p>Речевое развитие, чтение художественного слова</p>	<p>Восприятие литературных произведений с художественно – речевой деятельностью.</p>		<p>Имеет представление о детской литературе, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>
--	--	---	--	--	---

Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)	осенью. – Рассмотрите рисунки. На них – зима. Какие бывают снегопады? Что такое сугроб? – Иногда снег падает спокойно, покрывая ровным слоем землю, ветки деревьев, кустарников, крыши домов. Хлопья при этом могут быть разной величины. Когда дует ветер, снег уже не ложится спокойно и ровно на землю, а несется по воздуху. Он задерживается около преград – домов, деревьев, камней и т. п. и наметает сугробы. Очень сильный ветер несет не только падающий снег, но и лежащий на земле. Такие снегопады называют метелью. 3. Музыкально-игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).	Художественно – эстетическое развитие, музыкально – художественная деятельность	Музыкальная игра	Муз. Т. Ломовой	Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (музыкальной)
--	--	---	------------------	-----------------	---

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.	<b>Воспитатель:</b> - Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? - Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось? Теперь я уверена, что вы много знаете о зиме.	Речевое развитие, коммуникативная	Свободное общение	Речь детей, слово педагога	Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.