

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе  
по теме «Воздушный шар»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Воспитатель 1 квалификационной категории, Зайцева Анна Анатольевна, МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска.

**Приоритетная образовательная область:** Художественно – эстетическое развитие (аппликация)

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** групповая комната. **Материально-технические:** презентация «Воздушный транспорт», подборка «Звуки транспорта», оборудование для аппликации: лист голубой бумаги формата А4, клей, белые бумажные салфетки, детали изображения из цветной бумаги – шар (круг), корзина (трапеция), плотные нитки для строп.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p><b>1.Сюрпризный момент (стук в дверь)</b> Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам в гости? (воздушный шарик). А как вы думаете, для чего нужны воздушные шары? (для праздников, для хорошего настроения).</p> <p><b>Чтение стихотворения:</b> Чтобы не было мне скучно, Я забаву отыщу: Я надую шар воздушный, И на волю отпущу. Пусть летит он в небеса, Прямо к белым облакам. Пусть отыщет чудеса, И о них расскажет нам!</p>	Познавательное развитие, игровая		Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений об объектах	<p><b>2. Беседа</b> Ребята, а вы знаете, воздушные шары нужны не только для праздников. Есть воздушные шары, с помощью которых</p>	Познавательное развитие, коммуникативная	Свободное общение на заданную тематику.	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный	Имеются первичные представления: Об объектах окружающего мира.

<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, движении и покое)</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>можно путешествовать по воздуху. Ребята ,а как называется транспорт ,с помощью которого можно передвигаться по воздуху?(воздушный) Вот сегодня мы с вами и вспомним виды воздушного транспорта. Рассказ воспитателя о том, что люди придумали, как с помощью воздушного шара можно летать. (презентация с загадками)</p> <p>Ребята, вот видите, сколько много видов воздушного транспорта придумал человек! А какие новые виды узнали вы сегодня? А давайте проверим хорошо ли вы запомнили виды воздушного транспорта <b>(д/и «Четвертый лишний» и «Найди воздушный транспорт» (презентация слайд №8 и № 9)</b></p> <p><b>3. Физкультминутка.</b> Дети должны показать вид транспорта, услышав соответствующий звук.</p> <p>Ребята, а вы бы хотели полетать на воздушном шаре?</p> <p>Ребята, история воздушного транспорта началась с воздушных шаров. Шары для полётов делают очень большого размера, снизу к ним привязывают корзину (короб), в котором могут находиться несколько человек. Шар надувают тёплым воздухом с помощью горелки, и он взлетает, поднимая за собой корзину с людьми.</p> <p><b>4.Рассматривание картинок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на что похож шар? (круг, овал)</li> <li>- на что похожа корзина? (прямоугольник, квадрат)</li> </ul> <p>Давайте с вами попробуем сделать воздушный шар.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Наблюдение, исследование.</p>	<p>материал Речь детей,</p>	<p>О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, движении и покое)</p> <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей конструктивно-модельной	<b>5.Аппликация «Воздушный шар»</b> Дети наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара. Так как воздушный шар может подниматься выше облаков.	Художественно – эстетическое развитие, конструирование	Аппликация из бумаги		Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности конструктивно-модельной.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.	<b>6.Рассматривание выполненных работ.</b> Ребята, а как вы думаете, мы сможем улететь на таком воздушном шаре? Почему? А с помощью какого транспорта мы можем летать? Тогда мы используем наши работы для украшения раздевалки.	Речевое развитие, коммуникативная	Свободное общение	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.



## **Анализ непосредственно образовательной деятельности «Воздушный шар» (аппликация)**

1. **Тема** непосредственно образовательной деятельности «Воздушный шар».

Реализуемая приоритетная образовательная область художественно – эстетическое развитие в интеграции с образовательными областями физическое и познавательное развитие.

Решаемые задачи **приоритетной области** представлены в конспекте.

2. Во вводной части педагог мотивирует детей на освоение темы, используя игровую деятельность и такие формы работы как беседу, рассматривание и дидактические игры.

### **Анализ произошедшего**

Педагог организовал игровую ситуацию. Это способствовало приобщению детей к данной проблеме, формированию мотивации помочь нуждающемуся. Организуя беседу, педагог учитывал возрастные особенности детей, их интересы. Это способствовало расширению кругозора детей, формированию свободного общения детей между собой и взрослыми. В данной игровой ситуации педагог формировал художественные, конструктивные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей, содействовал развитию чувства ритма, цвета, композиции, творческого воображения.

3. В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области художественно – эстетическое развитие. Создав игровую ситуацию, педагог формировал потребность в двигательной активности.

### **Анализ произошедшего:**

Организуя физкультминутку, педагог способствовал обогащению двигательного опыта детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Во время беседы, педагог побуждает детей к вниманию, умению быстро запомнить интересующуюся им информацию, фантазировать и представлять описываемый им воздушный шар как вид транспорта.

4. В заключительной части, создав игровую ситуацию, педагог способствовал накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

На протяжении всего занятия педагог учитывал принцип партнерской позиции: выполнял движения разного вида транспорта под определенный звук. ННОД соответствовал принципу развивающего образования. Воспитатель создал образовательные ситуации в зоне ближайшего развития (игры соответствовали возрасту).

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Педагог сформировал у детей первые представления о воздушном транспорте, интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.