

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме «Воздушный шар»**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель 1 квалификационной категории, Зайцева Анна Анатольевна, МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска.

Приоритетная образовательная область: Художественно – эстетическое развитие (аппликация)

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: групповая комната. **Материально-технические:** презентация «Воздушный транспорт», подборка «Звуки транспорта», оборудование для аппликации: лист голубой бумаги формата А4, клей, белые бумажные салфетки, детали изображения из цветной бумаги – шар (круг), корзина (трапеция), плотные нитки для строп.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>1.Сюрпризный момент (стук в дверь) Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам в гости? (воздушный шарик). А как вы думаете, для чего нужны воздушные шары? (для праздников, для хорошего настроения).</p> <p>Чтение стихотворения: Чтобы не было мне скучно, Я забаву отыщу: Я надую шар воздушный, И на волю отпущу. Пусть летит он в небеса, Прямо к белым облакам. Пусть отыщет чудеса, И о них расскажет нам!</p>	Познавательное развитие, игровая		Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

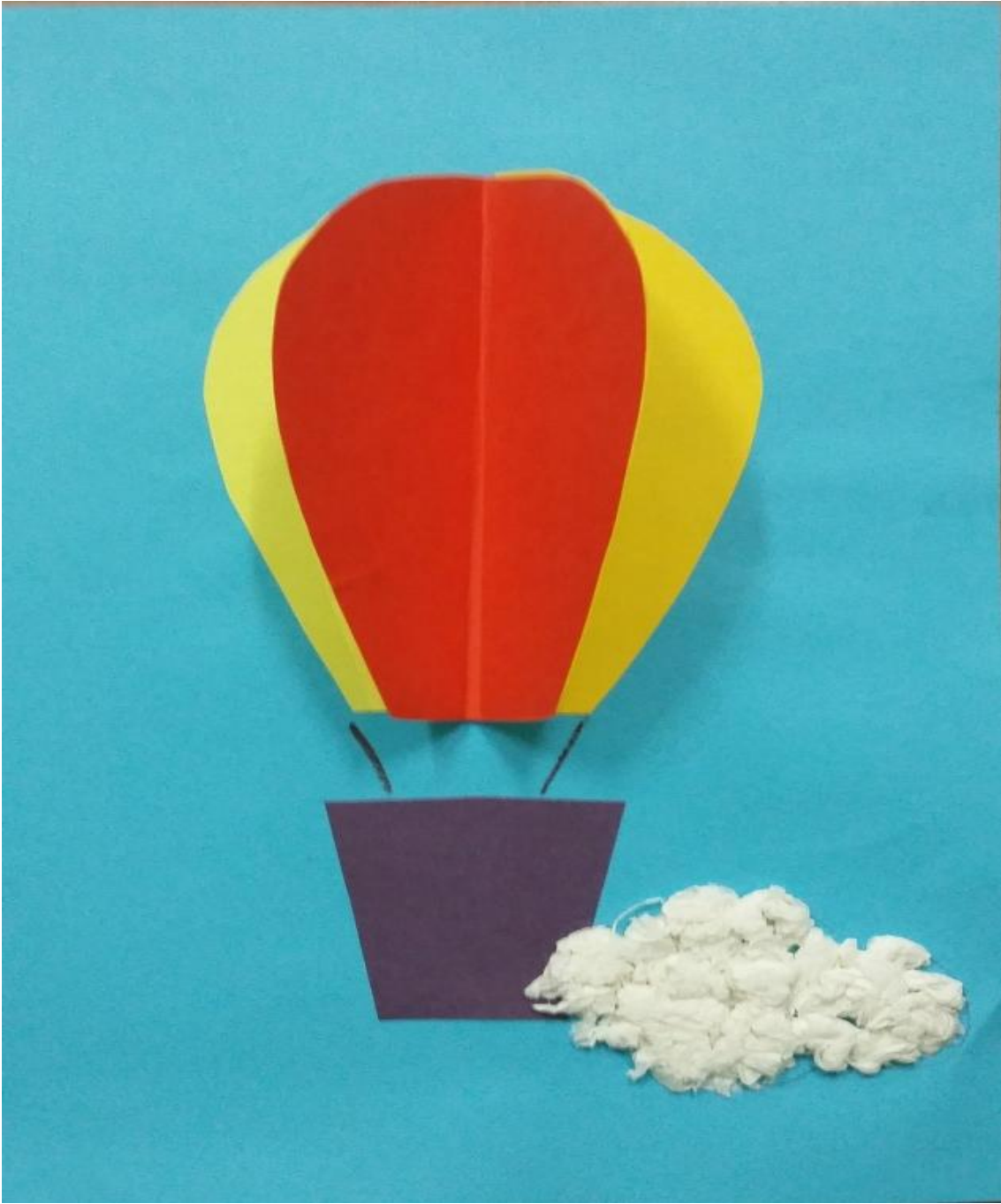
Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений об объектах	<p>2. Беседа Ребята, а вы знаете, воздушные шары нужны не только для праздников. Есть воздушные шары, с помощью которых</p>	Познавательное развитие, коммуникативная	Свободное общение на заданную тематику.	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный	Имеются первичные представления: Об объектах окружающего мира.

<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, движении и покое)</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>можно путешествовать по воздуху. Ребята ,а как называется транспорт ,с помощью которого можно передвигаться по воздуху?(воздушный) Вот сегодня мы с вами и вспомним виды воздушного транспорта. Рассказ воспитателя о том, что люди придумали, как с помощью воздушного шара можно летать. (презентация с загадками)</p> <p>Ребята, вот видите, сколько много видов воздушного транспорта придумал человек! А какие новые виды узнали вы сегодня? А давайте проверим хорошо ли вы запомнили виды воздушного транспорта (д/и «Четвертый лишний» и «Найди воздушный транспорт» (презентация слайд №8 и № 9)</p> <p>3. Физкультминутка. Дети должны показать вид транспорта, услышав соответствующий звук.</p> <p>Ребята, а вы бы хотели полетать на воздушном шаре?</p> <p>Ребята, история воздушного транспорта началась с воздушных шаров. Шары для полётов делают очень большого размера, снизу к ним привязывают корзину (короб), в котором могут находиться несколько человек. Шар надувают тёплым воздухом с помощью горелки, и он взлетает, поднимая за собой корзину с людьми.</p> <p>4.Рассматривание картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на что похож шар? (круг, овал) - на что похожа корзина? (прямоугольник, квадрат) <p>Давайте с вами попробуем сделать воздушный шар.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Наблюдение, исследование.</p>	<p>материал Речь детей,</p>	<p>О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, движении и покое)</p> <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>
---	---	---	---	---------------------------------	--

Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей конструктивно-модельной	5.Аппликация «Воздушный шар» Дети наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара. Так как воздушный шар может подниматься выше облаков.	Художественно – эстетическое развитие, конструирование	Аппликация из бумаги		Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности конструктивно-модельной.
--	---	--	----------------------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие способности ребенка к самоанализу. Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.	6.Рассматривание выполненных работ. Ребята, а как вы думаете, мы сможем улететь на таком воздушном шаре? Почему? А с помощью какого транспорта мы можем летать? Тогда мы используем наши работы для украшения раздевалки.	Речевое развитие, коммуникативная	Свободное общение	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.



Анализ непосредственно образовательной деятельности «Воздушный шар» (аппликация)

1. **Тема** непосредственно образовательной деятельности «Воздушный шар».

Реализуемая приоритетная образовательная область художественно – эстетическое развитие в интеграции с образовательными областями физическое и познавательное развитие.

Решаемые задачи **приоритетной области** представлены в конспекте.

2. Во вводной части педагог мотивирует детей на освоение темы, используя игровую деятельность и такие формы работы как беседу, рассматривание и дидактические игры.

Анализ произошедшего

Педагог организовал игровую ситуацию. Это способствовало приобщению детей к данной проблеме, формированию мотивации помочь нуждающемуся. Организуя беседу, педагог учитывал возрастные особенности детей, их интересы. Это способствовало расширению кругозора детей, формированию свободного общения детей между собой и взрослыми. В данной игровой ситуации педагог формировал художественные, конструктивные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей, содействовал развитию чувства ритма, цвета, композиции, творческого воображения.

3. В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области художественно – эстетическое развитие. Создав игровую ситуацию, педагог формировал потребность в двигательной активности.

Анализ произошедшего:

Организуя физкультминутку, педагог способствовал обогащению двигательного опыта детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Во время беседы, педагог побуждает детей к вниманию, умению быстро запомнить интересующуюся им информацию, фантазировать и представлять описываемый им воздушный шар как вид транспорта.

4. В заключительной части, создав игровую ситуацию, педагог способствовал накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

На протяжении всего занятия педагог учитывал принцип партнерской позиции: выполнял движения разного вида транспорта под определенный звук. ННОД соответствовал принципу развивающего образования. Воспитатель создал образовательные ситуации в зоне ближайшего развития (игры соответствовали возрасту).

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Педагог сформировал у детей первые представления о воздушном транспорте, интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.