

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме "Зимние узоры на окнах"**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Воспитатель Зайцева Анна Анатольевна МКДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область:** художественно - эстетическое развитие (рисование)

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** (групповая комната), образцы с зимними узорами, цветная бумага чёрного цвета, гуашь белого цвета, кисть с тонким ворсом, салфетки, вода в баночках, пьеса П. И. Чайковского "Времена года. Декабрь."

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации.</p>	<p>Загадка – стихотворение:                      «Удивительный художник у окошка побывал,                      Удивительный художник нам окно разрисовал.                      Пальмы, папоротник, клёны – на окошке лес густой.                      Только белый, не зелёный, весь блестящий, не простой.                      На стекле цветы и листья - всё искрится, всё бело.                      Но без красок и без кисти разрисовано стекло.                      Замечательный художник у окошка побывал.                      Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?» (Мороз)</p> <p>Что мороз разрисовал? <i>(окна, стекло на окне)</i>                      Чем мороз рисует свои узоры? <i>(водой)</i>                      Какого цвета узоры появляются на окне? <i>(белые)</i>                      В какое время года можно увидеть узор на стекле? <i>(зимой)</i>                      А вы хотели бы увидеть зимние узоры, которые нарисовал мороз?</p>	<p>Познавательное развитие, игровая деятельность</p>	<p>Ролевые диалоги на основе текста</p>	<p>Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Формирование представлений о объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, причины и следствия)</p>	<p><b>1. Беседа о зиме.</b></p> <p>– Подберите к предмету характерные признаки, пользуясь вопросами.</p> <p>Зима (какая?)... <i>(холодная белая, снежная).</i></p> <p>Снег (какой?)... <i>(рыхлый, липкий, белый).</i></p> <p>Мороз (какой?)... <i>(жгучий, сильный, трескучий).</i></p> <p>Ветер (какой?)... <i>(пронизывающий, резкий, сильный).</i></p> <p>Деревья (какие?)... <i>(голые, сонные).</i></p> <p>Дни (какие?)... <i>(короткие, холодные, ясные).</i></p> <p>Назовите-ка, ребятки,</p> <p>Месяц в этой вот загадке.</p> <p>Дни его – всех дней короче,</p> <p>Всех ночей длиннее ночи.</p> <p>На поля и на луга</p> <p>До весны легли снега.</p> <p>Только месяц наш пройдет –</p>	<p>Познавательное развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения</p>	<p>Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей,</p>	<p>Имеются представления о объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, причины и следствия.)</p>

<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального), мира природы.</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением</p>	<p>Мы встречаем Новый год.</p> <p><i>(Декабрь.)</i> – На Руси декабрь называли студень. Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.</p> <p><b>2. Рисование зимних узоров на окнах.</b></p> <p>Звучит пьеса П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь».</p> <p>– Ребята, обратите внимание на музыку, которая звучит. Это музыкальное произведение написано великим русским композитором П. И. Чайковским и называется «Январь». Музыка тихая, спокойная. Под такую музыку лучше всего рассматривать картины с зимними зарисовками.</p> <p><b>Показ образцов с зимними узорами и их рассматривание.</b></p> <p>Посмотрите, как мороз постарался и окна разукрасил зимним, волшебным узором,</p> <p>Из каких элементов составлены узоры? Куда направлены завитки? Какой кистью лучше всего нарисовать узоры?</p> <p><b>3. Физкультминутка</b> Пускай снегами всё заносит, <i>(Руки через стороны вверх, опустили.)</i> Пускай лютуют холода, <i>(Руки на поясе, повороты туловища влево – вправо.)</i> Зима меня не заморозит, Не напугает никогда.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие, музыкально - художественная деятельность</p> <p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту классической музыки.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>пьеса П. И. Чайковского "Времена года. Декабрь."</p>	<p>Развиты предпосылки ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального), мира природы.</p> <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на</p>
--	--	--	--	---	--

<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной)</p>	<p><i>(Левой рукой плавное движение вверх – вниз, правая на поясе.)</i> Зимою белые снежинки Танцуют за моим окном. <i>(Правой рукой плавное движение вверх – вниз, левая на поясе.)</i> А Дед Мороз свои картинки Рисует на стекле ночном. <i>(Плавные движения двумя руками вверх – вниз перед собой.)</i></p> <p><b>4. Самостоятельная творческая деятельность детей</b> (индивидуальная помощь в работе). (обратить внимание детей на композиционное расположение узора по всей поверхности листа)</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие, конструирование</p>	<p>Рисование гуашью</p>	<p>Черная цветная бумага, белая гуашь, тонкие кисточки, непроливайка</p>	<p>развитие координации и гибкости.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной)</p>
---	--	---	-------------------------	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Каждый из вас проявил свою фантазию и на окнах распустились волшебные узоры. «Вдруг рисунок, будто чудо, Сам собой невесть откуда, На окошке моём Появился зимним днём. Розы, папоротник тут Белым пламенем цветут»</p> <p>«Вот волшебные цветы, листья, ягодки, усы. Распустились на стекле в злую стужу на окне.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>