

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: «Полет на Луну».**

Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

Зайцева Анна Анатольевна

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие. (аппликация)

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: пространство группы, Картон А4 синего или чёрного цвета, цветная бумага, ножницы , клей , кисточка , клеёнка, салфетки, картинки с ракетами.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Посмотрите, к нам на занятие прилетела ракета. И она предлагает нам с ней отправиться в путешествие, а вот куда – вы должны отгадать. Ребята перед вами два слова (Лужа, Наташа), нужно выделить первые слоги в этих двух словах и объедините их в одно слово. Какое слово получилось? (Луна). А вы хотите полететь на луну? (Да). Для этого вам нужно пройти два испытания.	Художественно-эстетическое развитие, музыкально-художественная, коммуникативная	Специальное моделирование ситуации общения	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, телевизор,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).	<i>Первое испытание:</i> Какого числа и месяца отмечают День космонавтики?(12 апреля). Кто первый покорил космос? (Ю.А.Гагарин) -Ребята ,как вы думаете, на каком транспорте мы с вами можем отправиться в космос? (На ракете). Молодцы, прошли первое испытание. <i>Второе испытание:</i> «Построй ракету». Перед вами модули геометрических фигур. Вам нужно собрать ракету для полета и назвать геометрические фигуры, из которых она построена (параллелепипед , призма , цилиндр). Мы с вами прошли все испытания, теперь мы знаем, куда приглашает нас наша гостя ракета. И на чём мы можем в это путешествие отправиться. Осталось нам только наклеить наши ракеты. Но перед работой мы с вами немного	Художественно – эстетическое развитие, коммуникативная	Беседа.	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей,	Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной)

<p>Приобретение опыта способствующего правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук; приобретение опыта деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений.</p>	<p>разомнемся. Физминутка: Ракета</p>				
	Раз, два – стоит ракета.				Руки вытянуть вверх.
	Три, четыре – самолет.				Руки в стороны.
	Раз, два – хлопок в ладоши,	<p>Физическое развитие, двигательная Игровая.</p>	Физ.минутка.		Хлопаем в ладоши.
	А потом на каждый счет.				Шагаем на месте.
	Раз, два, три, четыре,				Хлопаем в ладоши.
	Руки выше, плечи шире.				Руки вверх – вниз.
	Раз, два, три, четыре,				Хлопаем в ладоши.
	И на месте походили.				Шагаем на месте.
<p>А теперь мы приступим к изготовлению ракет. Но с начало вспомним <i>правила работы с ножницами</i>: Не ходи с ними по группе. Не держи ножницы лезвием вверх. Не мотай ножницами и не бери в рот. Нельзя поворачиваться с ними к соседу. <i>Работа с цветной бумагой</i>: Бумагу нужно использовать экономно. Не разбрасывать оставшиеся куски бумаги. Не мять бумагу. <i>Работа с клеем</i>: Нужно иметь салфетку, чтобы вытирать руки. Если капнул на стол протереть. Убрать лишний клей с аппликации. <i>Закончив работу, убрать своё рабочее место.</i></p> <p>А теперь, посмотрите какие ракеты можно сделать (Ракета летит, ракета готовится к полёту) Посмотрите, из чего сделана наша ракета? (из бумаги). Из каких фигур? (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) . Цвет бумаги для изготовления ракеты выбираем по своему желанию. А теперь приступаем к работе. Начинаем с вырезания деталей. Потом располагаем их на листе, как ракета летит в космос,</p>					

Развита крупная и мелкая моторика; сформирован опыт двигательной деятельности.

	<p>приклеиваем детали и дополняем картинку подходящими по смыслу предметами. (луна, звезды, планеты). Ребята , работаем тихо, в космосе не любят когда шумят. Я вам включу космическую музыку и вы работая над созданием своих ракет представляйте , что вы летите на луну. Завершили вы свою работу, отложили всё:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжим путешествие, мы отправимся сейчас на луну. – Пять, четыре, три, два, один – ПУСК! Закройте глаза. Мы летим с огромной скоростью. У нас становятся тяжелыми руки, ноги, голова. На тело давит огромная сила. Притяжение земли чувствуется все сильнее и сильнее. Кажется, что уже нет сил... ВСЁ! (<i>звучит громкая, быстрая музыка</i>). – Откройте глаза. Мы вырвались из земного притяжения и находимся в состоянии невесомости. Наше тело становится легким, невесомым, движения плавными и выразительными. 				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>И так подошло наше занятие к концу , мы сейчас разложим свои ракеты перед нашими гостями, а они выберут 2-3 работы ,которые выполнены аккуратно, быстро, детали ракеты вырезаны ровно и рисунок добавлен другими космическими предметами. Обсуждение работ . Чем сегодня мы занимались на занятии - аппликации?</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная.</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога..</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>