

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 12 г.Татарска

### Номинация № 3

Конкурс для педагогов «Правила дорог – правила жизни!»

Тема проекта:

# "Безопасная дорога для тебя и для меня"

«Партнерство с семьей по вопросам безопасности детей, через ознакомление с правилами дорожного движения» (формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста)



Воспитатели: Зайцева Анна Анатольевна  
Тимченко Наталья Ивановна

г. Татарск,  
2015 - 2016 учебный год

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>Педагогический проект «Безопасная дорога для тебя и для меня»</b>
<b>Место события:</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 12 г. Татарска, Новосибирской области
<b>Нормативно-правовая база взаимодействия образовательного учреждения с семьёй</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Семейный кодекс РФ (Глава 2 (Статьи 38,43); Глава 12 (Статьи 63,65);</li> <li>✚ Декларация прав человека РФ (Статья 26);</li> <li>✚ Закон об образовании РФ: (Статьи 13, 15,16,32,50,52)</li> </ul>
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатель 1 квалификационной категории Зайцева Анна Анатольевна; Воспитатель 2 квалификационной категории Тимченко Наталья Ивановна
<b>Участники проекта</b>	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители); инспектор ГИБДД.
<b>Новизна:</b>	Система деятельности воспитателей по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленные, спланированные партнерские отношения между участниками данного проекта.
<b>Основная идея проекта</b>	Создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста с помощью методов и различных приемов для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения;</li> <li>2. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;</li> <li>3. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.</li> </ol>
<b>Вид проекта</b>	Долгосрочный 2015 - 2016 учебный год
<b>Ожидаемые результаты от реализации проекта</b>	✚ Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с

	<p>родителями по охране и безопасности жизни детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Гуманизация связи семьи с сотрудниками МКДОУ, с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>✚ Появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.</li> </ul>
<b>Продукты проекта:</b>	<p>Стенды, фотографии, рисунки, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, настольно – печатные игры, выставки, конкурсы, игры и сказки по ПДД, художественная и познавательная литература, развлечения, досуги, праздники, акции, карты с обозначением безопасного маршрута движения, презентации, конспекты занятий и бесед.</p>
<b>Ресурсы проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательный материал, картотека дидактических и подвижных игр, упражнения, пособия по безопасности и жизнедеятельности дошкольников.</li> <li>2. Парциальные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», одним из направлений которой является раздел «Ребенок на улице»;</li> <li>✓ Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство – Пресс; 2009.»</li> </ul> </li> <li>3. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гуцина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.</li> <li>4. Центр безопасности в группе, макеты («Улица города», «Перекрёсток», «Азбука дорог»)</li> <li>5. Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в районных, областных и международных конкурсах и смотрах.</li> <li>6. Интернет ресурсы, проведение презентаций Power Point.</li> <li>7. Высокий профессиональный уровень педагогов.</li> <li>8. Перспективный план по проекту.</li> </ol>
<b>Этапы работы над проектом:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ДООУ, в которой пропагандируется осознанное соблюдение родителями ПДД и безопасного образа жизни, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

### **1. Актуальность проблемы (Предварительный этап).**

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность»

В.А. Сухомлинский

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Наш детский сад расположен в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Мы начали эту работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовали анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 43% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 35% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте. Мама и папа не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

В связи с актуальной проблемой в этом направлении был создан долгосрочный проект по теме: «Безопасная дорога для тебя и для меня».

При выстраивании системы воспитательно-образовательной работы с родителями (законными представителями) придерживаемся определенных принципов: (доступности, наглядности, системности, проблемности, безопасности).

## **2. Практическая работа по реализации проекта «Безопасная дорога для тебя и для меня» (Основной этап).**

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

### **Перспективный план по работе с родителями (законными представителями) на 2015 – 2016 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1.</b>	Анкетирование родителей Интервьюирование  Познавательная беседа	«Я и мой ребенок на улице», «Соблюдение дорожно-транспортной безопасности». Приобретение светоотражающих элементов для верхней одежды. <b>Приложение № 1</b>
<b>2.</b>	Педагогическое просвещение родителей	1. Родительское собрание (с приглашением сотрудников ГИБДД) «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»; 2. Показ открытого мероприятия. <b>Приложение № 2</b>
<b>3.</b>	Конкурс рисунков по пропаганде ПДД	1. «Безопасность на дороге глазами ребенка»; 2. «Мастерская безопасности». <b>Приложение № 3</b>
<b>4.</b>	Оформление в родительских центрах рубрик	1. «Правила дорожные знать каждому положено»; 2. «Внимание – дорога»; 3. «Ребенок в машине». <b>Приложение № 4</b>
<b>5.</b>	Проведение консультаций, мастер - классов с родителями.	«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»; <b>Приложение № 5</b> «Безопасность детей в период зимних каникул»; «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»
<b>6.</b>	Фотовыставка	«Образцовые пешеходы», «Учим правила движения».

7.	Акции по ПДД	«Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей»; «Внимание – дети!» <b>Приложение № 6</b>
	Памятки, папки – передвижки для родителей	«Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах», «Правила безопасности в автомобиле», «Движение в темное время суток», «Первая доврачебная помощь при ДТП », «Важнейший путь к безопасности детей на дороге – формирование у водителей «технологии» компенсации ошибок ребенка!» <b>Приложение № 7</b>
8.	Составление карты-схемы	«Безопасный путь в детский сад» <b>Приложение № 8</b>
9.	Музыкальный досуг, развлечение	«Красный, желтый, зелёный»; «Азбуку дорожную детям знать положено».
10.	Круглый стол	«Вы, ребенок и автомобиль»; «Родители – пример всему. Знакомство с планом работы по ПДД с детьми на учебный год».

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОУ выигрывают все.

### **3. Заключение (Заключительный этап).**

Ребенка обучи – дашь миру человека.

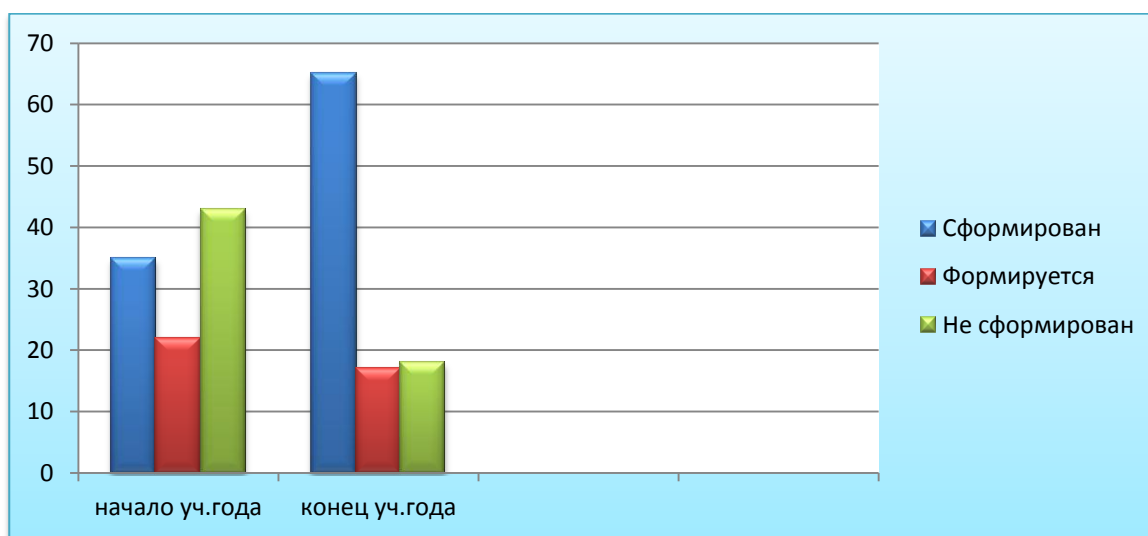
В. Гюго

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности ДОУ по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени, их сложно измерять цифрами и процентами. Да нужно ли это делать? Однако: Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями»,

поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты – нашей кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.



#### Условные обозначения:

**Сформирован** – родители на личном примере воспитывают ребенка, как грамотного пешехода, формируя у него осознанные знания и навыки ПДД.

**Формируется** – родители задумываются о важности данной проблемы и стараются принимать активное участие в воспитании детей ПДД.

**Не сформирован** – родители сами осознают, что часто нарушают ПДД в присутствии своих детей и не могут быть для них примером.

#### Планирование работы на будущее:

- Продолжить поиск новых источников и новых технологий по безопасному воспитанию;
- Провести открытое мероприятие с активным участием родителей;
- Разработка и внедрение проекта «Пешеходом быть наука» (проект направлен на повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности).

## Библиографический список используемой литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М.,1994.
2. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008.
3. Козлов А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.
4. Майер А.А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3
5. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей».



**Анкетирование родителей (законных представителей)  
«Я и мой ребенок на улице»**

*Насколько серьезно относятся родители к обучению детей правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета, разработанная педагогами детского сада № 12 г. Татарска.*

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

**1. Ваш ребенок знает:**

- 1) *Название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;*
- 2) *Название улицы, номер дома, квартиры, телефон;*
- 3) *Свой домашний адрес не полностью.*

**2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

- 1) *Пешком;*
- 2) *На транспорте.*

**3. Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**

- 1) *Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;*
- 2) *Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;*
- 3) *Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.*

**4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?**

- 1) *Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.*
- 2) *Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.*
- 3) *Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.*

**5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

- 1) *Да.*
- 2) *Нет.*
- 3) *Затрудняюсь ответить.*

**6. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?**

- 1) *Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.*

2) Я делал это достаточно давно.

3) Не помню.

**7. Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?**

1) Автобус;

2) Троллейбус;

3) Трамвай;

4) Такси;

5) Метро.

**8. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?**

1) Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность – садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.

2) Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

**9. Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?**

1) Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.

2) Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.

3) Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

**10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:**

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

***Благодарим Вас за искренние ответы!***

**Родительское собрание на тему  
«Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»**

**Цель:** организация совместной деятельности родителей и воспитателя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

**Задачи:**

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД;

**Предварительная подготовка к собранию:**

Родители воспитанников за неделю до проведения собрания заполняют анкету для родителей и передают воспитателю для анализа.

Изготовление памяток для родителей «Как обучить ребенка правилам дорожного движения».

Познавательная беседа инспектора ГИБДД с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Дорожные знаки».

**План проведения собрания:**

1. Актуальность выбранной темы;
2. Лекция педагогов;
3. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах» и составление памятки для детей;
4. Памятки для родителей;
5. Рефлексия;

**1. Актуальность**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались для обсуждения очень важного вопроса. Мы будем говорить о правилах дорожного движения и наших детях, о том, как важно обучать их правилам дорожного движения. Это очень серьезный вопрос, который требует большого внимания со стороны взрослых: как педагогов, так и родителей.

**2. Лекция (инспектора ГИБДД М. Хомченко).**

Кто из Вас не хочет видеть своего ребенка здоровым и невредимым? И каждый думает, что уж его-то умный и рассудительный малыш под колесами автомобиля не окажется точно. Но избежать дорожно-транспортного происшествия ребенку порой совсем непросто.

Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Дело в том, что такая травма получается «двойной»: сначала автомобиль, сбивая человека, опрокидывает его на капот, а затем он падает на проезжую часть. В результате – два удара! Причем опаснее именно второй

удар, ведь дети, падая, ударяют чаще всего голову (соотношение веса головы к общей массе тела у ребенка больше, чем у взрослого).

Тяжелыми бывают травмы и при ударе об острые углы грани, а также жесткие конструкции автомобиля.

Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Взрослые пытаются перебежать улицу. И перебегают (правда не всегда успешно), в чем им помогает умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге. Но это взрослые, а дети? Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем, взрослые переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате – мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте также мгновенно, как и игрушечные.

Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и скорость восприятия звукового сигнала у детей гораздо меньше, чем у взрослых.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды вместо 0,8-1 у взрослых). При приближении большого грузовика, даже если он движется с большой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легкой машины, приближающейся с большой скоростью.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты.

Чем труднее ситуация для ребенка, тем он медленнее и не правильнее принимает решение.

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение и избежать тяжелых последствий? Как в сложной обстановке на дороге должен поступить водитель, а как пешеход? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда свершился факт дорожно-транспортного происшествия. И только потом анализируют: «А был ли выход?». И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.

Все мы учим Правила дорожного движения в «рафинированном», т.е. идеальном виде. Но в жизни, нередко, видим совсем другое. Оказывается, пешеходы могут перебежать дорогу на красный сигнал светофора, да и водители этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе... А сколько водителей ежедневно задерживается работниками ГИБДД в нетрезвом состоянии и все чаще в наркотическом!

В первую очередь хотелось бы остановиться на профилактике ДТП с участием пешеходов. Как показывает анализ, большинство наездов на детей происходит потому, что они не замечают опасные для себя машины. Малыши довольно часто свои представления из микромира игрушек переносят в реальную жизнь. К примеру, им иногда кажется, что настоящая машина способна остановиться также быстро, как и игрушечная одним движением руки. Поэтому с самого раннего детства малыши должны знать, что транспортные средства мгновенно остановиться не могут. Поведение пешехода должно быть предсказуемым, только тогда у водителя будет возможность принять правильное решение.

Сейчас очень сложно говорить об обучении детей правилам дорожного движения. В современном транспортном мире мы вынуждены учить детей безопасному поведению на дорогах, а несколько другое понятие. Учить детей тем правилам, которые изложены в брошюре «ПДД» опасно. Почему? Да только потому, что водители часто их нарушают и об этом мы должны предупреждать детей. Говоря о том, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу, нам жизненно необходимо сформировать предупредительный стереотип поведения. Это только в ПДД сказано, что водители ТС обязаны пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть по пешеходному переходу. На самом деле не все водители законопослушные и думающие. Довольно большая армия автомобилистов поддаст газу перед пешеходным переходом, чтобы быть быстрее пешехода, опередить его на пешеходном переходе.

Итак, необходимо учесть, что **основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего, родителей.** Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному и опасному поведению.

### 3. Деловая игра для родителей (законных представителей) «Ловушки на дорогах»

Давайте вместе с вами рассмотрим ситуации-ловушки и уже по ходу обратим внимание на опасные моменты.

(Каждая группа получает карточки с изображениями опасных ситуаций на дороге. Родители в группе разбирают ситуацию, представляют свое решение).

**Ловушка 1.** Одной из самых распространенных ситуаций, приводящих к ДТП, является ситуация закрытого обзора. Это моменты на дороге, когда опасность скрыта от пешехода за какими-либо предметами. В данном случае опасность представляет движущаяся машина, которую не видит пешеход и по той же причине водитель легкового авто не видит пешехода. Дети склонны воспринимать стоящие у края дороги машины как некую защиту. Этот миф нужно разрушить и чем раньше, тем лучше.

**Ловушка 2.** Большую опасность на дороге представляют крупногабаритные транспортные средства. Они закрывают обзор, поэтому едущие за ним транспортные средства не видны. Чаще всего в такую ситуацию-ловушку попадают пешеходы, спешащие перейти через проезжую часть перед «носом» маршрутного автобуса.

**Ловушка 3.** Обходить автобус ни спереди, ни сзади нельзя. Формулировка «Обходи автобус сзади, а трамвай спереди» крайне опасна в современном транспортном мире. На остановках общественного транспорта скапливается большое количество автобусов, водителей которых больше заботит, к сожалению, не безопасность, а желание быть первыми на следующей остановке. Остановки общественного транспорта устроены таким образом, что рядом с ними располагаются либо пешеходный переход, либо перекресток. Но если ни того ни другого нет, то отчаиваться не надо. Задача безопасного перехода заключается в том, чтобы проезжая часть была открыта взору во всех направлениях. Для этого нужно отойти от автобуса на такое расстояние, чтобы дорога хорошо просматривалась в обе стороны либо подождать, когда транспортное средство уедет и с соблюдением правил осторожности перейти на противоположную сторону дороги.

**Ловушка 4.** Движение через дорогу без остановки дает большое количество ДТП. Привычка останавливаться у края проезжей части для наблюдения должна быть выработана именно вами. Здесь уместно сказать о «правиле темного подвала». Открывая дверь в темное помещение первое, что мы делаем – останавливается. Затем останавливаемся и прислушиваемся. Все это мы будем делать на уровне интуиции, потому что темнота и неизвестность заставят нас это сделать.

**Ловушка 5.** Самыми опасными местами на проезжей части являются перекрестки и остановки общественного транспорта. В районе остановок легко попасть в дорожную ловушку «концентрация заинтересованного внимания». У спешащих к автобусу людей угол бокового зрения сильно сужается, следовательно, внимание притупляется.

Детей всегда привлекает то, что им интересно. Нужно знать, что в эту ловушку родители довольно часто загоняют своих собственных детей. Звать к себе

детей, которые находятся на противоположной стороне проезжей части очень опасно. Реакция у детей на звуки замедлена. Поэтому на крик «Стой!» они реагируют с опозданием, тогда как движение на проезжей части не останавливается и не замедляется.

Чем больше вы будете рассуждать, и обращать внимание на те или иные особенности дорожного движения, тем больше ребенок будет готов к участию в дорожном движении.

#### **4. Рефлексия.**

Продолжите фразу: Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...

**Воспитатель:** Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения». То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.



***Познавательная беседа  
с инспектором ГИБДД  
Хомченко Мариной***

## «Безопасность на дороге, глазами ребенка»



**Если видишь, что немного  
Разрисована дорога  
Полосами в белый цвет.  
Словно крашеный паркет.  
Значит, нас всегда здесь ждёт**



**Пешеходный переход.  
И теперь все дружно, вместе.  
Переходим в этом месте.  
Стой, машина, подожди.  
Пешеходов пропусти!**



### Содержание уголка по безопасности дорожного движения

1. Информация о ДТП, произошедших с участием детей в районе расположения образовательной организации, краткий разбор причин происшествий;
2. Информация о ГИБДД о состоянии детского дорожно – транспортного травматизма (ежемесячные данные);
3. План мероприятий по предупреждению дорожно – транспортного травматизма в образовательной организации;
4. Информация о проводимых мероприятиях, связанных с изучением Правил дорожного движения: игр, конкурсов, соревнований;
5. Информация для родителей;
6. Схема безопасного движения воспитанников по территории микрорайона образовательной организации;
7. Основные правила пешеходов (с иллюстрациями);
8. Основные дорожные знаки для пешеходов (пешеходный переход, место остановки общественного транспорта и т.д.);
9. Повествование об особо опасных ситуациях на дорогах;
10. Информация о первой доврачебной помощи при ДТП;
11. Информация об основных службах помощи (с указанием номеров телефонов и экстренных номеров операторов мобильной связи).



## **«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»**

Всем известно, что в дошкольном возрасте игра – основной вид деятельности. Ребёнок хочет играть, он играет и познаёт окружающий мир. Игра даёт возможность ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- ✚ Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей;
- ✚ Сюжетно-ролевые игры, ситуативные можно проводить на территории детского автогородка, так и в помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу);

Поскольку игра в детском возрасте является ведущим видом деятельности, то желательно организовывать её таким образом, что она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и другие.

- ✚ Минутки безопасности, решение логических задач по темам способствуют закреплению полученных знаний, это может быть собирание разрезных знаков, отгадывание загадок, разгадывание дорожных ребусов и т.д.
- ✚ Настольно-Печатные игры с предметами (макеты проезжей части, игры - конструкторы);

- ✚ Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов;
- ✚ Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Поэтому особое место отводится играм: «Дорожное лото», «Подбери символ к дорожному знаку», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам», и др.
- ✚ Интеллектуально-познавательные игры. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания;
- ✚ В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, используя различные игровые технологии с учетом возрастных особенностей, дадут положительные результаты.

### ***Книжка – малышка***

***«Я и мои родители, грамотные пешеходы и водители!»  
(изготовили родители старшей группы как дидактический материал).***



## **Проведение акции «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей» по соблюдению правил дорожного движения.**

Основной целью акции является привлечение внимания родителей дошкольников, образовательных организаций, к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения участников дорожного движения.

Участники данного мероприятия: педагоги дошкольного учреждения, родители (законные представители), дети 5 – 6 лет.

Суть акции состоит в том, что каждый вторник месячника педагогические работники детского сада организуют совместную деятельность взрослых и детей по повышению их компетенции в сфере безопасности дорожного движения. В течение дня дошкольники и их родителей готовят различные листовки, памятки, буклеты для прохожих на различные темы по ПДД.

Основной особенностью мероприятий акции является совместное участие взрослых (педагогических работников и родителей) с детьми в продуктивной деятельности.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком дает реальные положительные результаты в освоении детьми правил поведения на дорогах.

В нашем дошкольном учреждении акции являются дополнением к непосредственно образовательной деятельности и проводятся в соответствии с отдельным планом. Несомненным достижением считаем участие родителей в мероприятиях акции в качестве примера «грамотного пешехода» для детей старшего дошкольного возраста, а так же выполнение ими различных заданий.

### ***Изготовление брошюр совместно с родителями в преддверии Всероссийской акции «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей»***



**Памятка для родителей (законных представителей)  
«Правила безопасности в автомобиле»**



**Уважаемые родители (законные представители)!**

Пожалуйста, помните, что личный пример - лучший метод воспитания детей. Именно поэтому специалисты убедительно просят Вас соблюдать нижеприведенные правила. С их помощью Вы сможете значительно снизить вероятность возникновения опасной ситуации для вас и вашего ребенка.

- ✚ Убедитесь в том, что ребенок пристегнут ремнями безопасности;
- ✚ Лобовое столкновение при скорости 50 км/час равносильно падению с третьего этажа здания. Поэтому, не пристегивая ребенка ремнями, вы как бы разрешаете ему играть на балконе без перил!
- ✚ Все средства безопасности должны быть правильно подобраны;
- ✚ Дети до 12 лет должны сидеть на заднем сиденье. Центральное заднее сиденье - самое безопасное место при боковом столкновении.

**Пристегивайте ремни безопасности!**

- ✚ Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние. Учтите, что 70% несчастных случаев, в которых погибают пассажиры, происходят в пределах первых 25 км пути;
- ✚ Пристегивайтесь, даже если ваш автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности;
- ✚ Если ремни не пристегнуты, столкновение даже на скорости 30 км/час может привести к гибели пассажиров. Пристегиваясь ремнями безопасности, вы уменьшаете риск несчастных случаев с летальным исходом на 45%;
- ✚ Самые лучшие устройства безопасности бесполезны, если они неправильно используются. К сожалению, в 40% случаев используемые устройства безопасности либо не подходят детям, либо неправильно крепятся;
- ✚ Объясняйте детям как себя вести, и подавайте личный пример;
- ✚ Ремни безопасности и специальное сиденье для детей должны соответствовать росту и весу ребенка;
- ✚ Самым лучшим защитным устройством для ребенка, которому еще не исполнилось 2 лет и вес которого не достигает 13 кг, - это специальное кресло для детей, которое крепится на заднем сиденье и обращено к заднему стеклу. Самое важное - защитить шею ребенка, которая наиболее уязвима. Использование этого кресла уменьшает нагрузку на шею при столкновении почти на 90%. Предупреждение! Если ваш автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности, никогда не устанавливайте детское сиденье на переднее место. При срабатывании подушки безопасности, ребенок может быть травмирован, так как его сиденье будет расположено очень близко к ней.

- ✚ Для детей до 4 лет весом до 18 кг рекомендуется использовать детское кресло со специальной системой ремней безопасности. Оно уменьшает возможность получения травм на 70%;
- ✚ Для детей от 3 до 12 лет подходит специальное сиденье с двумя боковыми системами ремней безопасности или специальной системой безопасности;
- ✚ Маленький ребенок на руках у взрослых в случае аварии абсолютно незащищен. При лобовом столкновении на скорости 50 км/час со стоящим на месте предметом кинетическая энергия превращает ребенка весом 25 кг в ракету, весящую 500 кг, то есть вес возрастает в 20 раз.

***Никогда не употребляйте алкоголь, перед тем как сесть за руль. Вам необходимо выбрать: либо пить, либо вести машину. Каждое пятое происшествие на дорогах России связано с управлением транспортным средством в состоянии опьянения.***

- ✚ Алкоголь влияет на остроту зрения, рассеивает внимание, повышает утомляемость и увеличивает время реакции;
- ✚ Риск несчастного случая увеличивается вдвое, когда уровень алкоголя в крови поднимается до 0,5 г/л, и в 10 раз, когда он достигает 0,8 г/л.

***Продумайте маршрут и отдохните перед дорогой***

- ✚ Проверьте состояние вашей машины перед поездкой. Даже спущенные шины могут явиться причиной аварии;
- ✚ Не кладите тяжелые предметы на полку в машине. При столкновении они могут превратиться в смертоносные «снаряды».

***Держите руль обеими руками***

- ✚ Положение рук на руле «без четверти три» или «без десяти два» дает наилучший контроль над автомобилем;
- ✚ Перекрещивание рук на руле или держание руля за основание опасно в случае столкновения и при срабатывании воздушных подушек безопасности.

***Подумайте о своем комфорте и безопасности***

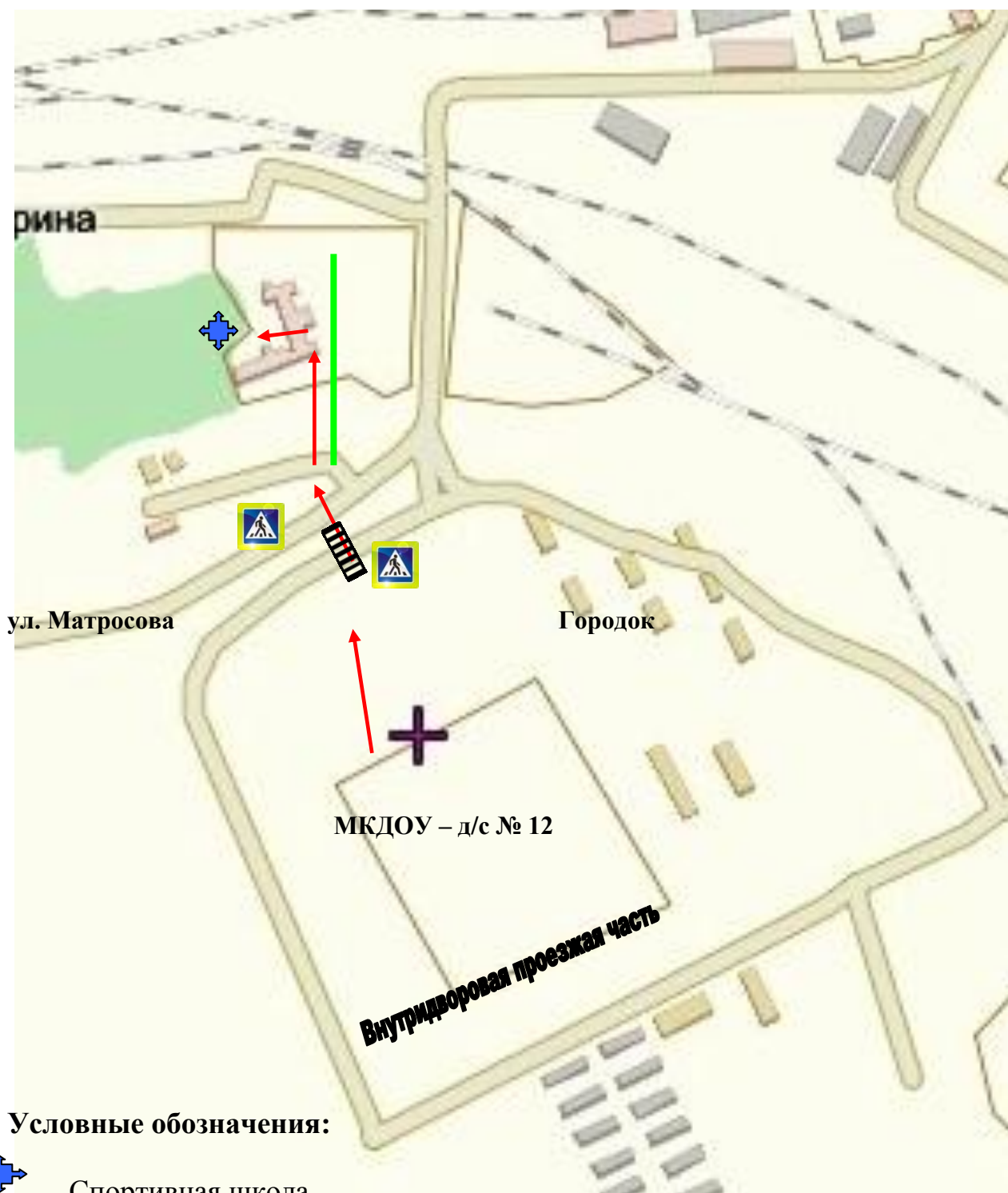
- ✚ Наклоните свое кресло под удобным для вас углом и пристегнитесь ремнями безопасности так, чтобы они не стесняли ваших движений;
- ✚ Обратите внимание на подголовник, который должен быть наклонен к затылку как можно ближе.

***Следите за ситуацией на дороге***

- ✚ Будьте готовы в случае опасности среагировать: сманеврировать или нажать на тормоз.

***Берегите себя и своих близких!***

**Маршруты движения организованных групп детей от образовательной организации к спортивной школе.**



**Условные обозначения:**



- Спортивная школа



- Направление безопасного движения группы детей к спортивной школе.



- Тротуар.



- Пешеходный переход.