

**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе  
по теме: «Уронили мишку на пол» А. Барто  
Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):  
воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Зайцева Анна Анатольевна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, игрушка мишка,

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>Вос-ль обращает внимание детей на то, что к ним пришли гости (в это время раздаётся рычание)</p> <p>Вос-ль: Кто же это там рычит, вы слышите ребятки.?</p> <p>Вос-ль: Я пойду посмотрю (приносит игрушку - медведя)</p> <p>Вос-ль: К нам в гости пришел Мишка-медведь. Поздоровайтесь с Мишкой. Посмотрите какой он красивый.</p>	Речевое развитие, коммуникативная.	Специальное моделирование ситуации, общения.	Слово педагога, речь детей.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<p>- У Мишки есть глазки, чтобы все видеть (для чего у Мишки глазки?)</p> <p>- У Мишки есть ушки, чтобы все слышать. (для чего у Мишки ушки?)</p> <p>- У Мишки есть нос, чтобы нюхать (для чего у Мишки нос?)</p> <p>- У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.</p> <p>-Мишка любит кушать мед.</p> <p>Вос-ль: Давайте с Мишкой отдохнем</p>	Речевое развитие (коммуникативная, игровая деятельность)	Беседа, рассматривание предмета.	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал.	Понимают простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирают из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называют игрушку обобщенным словом. проявляет дружеские

	<p>Физ минутка:          Наш Мишутка потянулся          Раз - нагнулся, два- нагнулся.          Лапки в стороны развел-          Видно меда не нашел.          Мишка в улей влез и вот          Каплет с лапы сладкий мед.          Кап! Кап! Кап!          -Вос-ль: Ребятки — это наш Мишка,          любимый, Хороший, самый лучший.          Вос-ль: Ой- а, что это у него с лапкой, и          Мишка стал совсем грустный.          - Послушайте, что случилось с Мишкой.          (чтение стихотворения А.Барто)  <b>Уронили Мишку на пол          Оторвали Мишке лапу,          Все равно его не брошу-          Потому, что он хороший.</b>          Восль прижимает Мишку к себе и нежно          гладит со словами:  <b>Все равно его не брошу          Потому, что он хороший.</b>          Вос-ль: Ребятки, а давайте мы все          пожалеем Мишку (Мы его не бросим          Мишка у нас хороший)          Вос-ль обращает внимание детей на то,          что Мишка немножко повеселел и          приглашает с ним поиграть( <i>проводится          подвижная игра "Пчелы и медведь"</i>)</p>				<p>отношения и внимание          во время игры.</p>
--	---	--	--	--	---

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие способности ребёнка к	- Кто приходил? Что медведь любит? Что случилось с Мишкиной лапой? Миша у нас какой?	Речевое развитие, коммуникативная.	Свободное общение.	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку собственной

самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.					деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.
---	--	--	--	--	--