

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 12 г. Татарска

План – конспект

образовательной деятельности

в старшей группе «Сказка мыльных пузырей»



Выполнила: воспитатель

1 квалификационной категории

Зайцева Анна Анатольевна

2017 год

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме «Сказка мыльных пузырей» (нетрадиционная техника рисования)

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска Зайцева Анна Анатольевна

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: (музыкальный зал), стаканчики с окрашенным раствором из мыльного вещества и глицерина, набор для опытов, альбомные листы с нарисованными пузырями, фломастеры, проектор, экран, флэш - карта с записью, магнитофон, демонстрационный материал (готовые работы по данной технике изображения).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Ребята, вы очень любите сказки, я угадала? Сказки дарят чудеса! А хотели бы вы сегодня попасть в одну чудесную сказку, где сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо? Я помогу вам в	Познавательное развитие, игровая		Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и

	ЭТОМ.				любопытность.
--	-------	--	--	--	---------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие воображения и творческой активности.	<p><i>«В одном волшебном государстве, сказочном королевстве жила Волшебница - повелительница мыльных пузырей. Всему миру дарила она свое волшебство. Взмахнет волшебной палочкой и по всему свету разлетаются разноцветные мыльные пузыри»</i></p> <p>- Вы умеете пускать мыльные пузыри? (ответы детей)</p> <p>- Сейчас проверим. У меня в руках красивая коробочка,</p>	Познавательное развитие, игровая деятельность	Игра – фантазирование	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал (красивая коробочка, мыльные пузыри) Речь детей	Развито воображение и творческая активность, которая реализуется в видах деятельности

это подарок Волшебницы, в ней мыльные пузыри.

- Давайте сейчас вспомним, как пускаются пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы они получились большими (дети дуют)

*«Летая по всему свету,
мыльные пузыри превращались
в чудеса, даря людям
радость, хорошее настроение:
когда они летели по небу, то
превращались в птичек, в
воздушные шарики, в облака.*

*Подлетая к лесу, они
превращались в животных,
опускаясь в воду – в рыбок и*

Дыхательная
гимнастика

<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p><i>морских обитателей, оказавшись на полянке – в прекрасные цветы, бабочек, насекомых»</i> (звучит красивая, спокойная музыка) - Слышите, это Волшебница манит нас в свою сказку, обещая чудо. Она нам прислала вот такой замечательный набор из различных трубочек и других приспособлений, с их помощью мы станем волшебниками.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие, музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание детской музыки.</p>	<p>Флеш – карта с музыкой</p>	<p>Проявляет интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p>
<p>Понимание на слух текстов различных жанров</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака "Взлетает шар надутый" Взлетает шар надутый,</p>	<p>Познавательное развитие, чтение</p>	<p>Восприятие литературного произведения с придумыванием и</p>		<p>Восприятие стихотворения на слух.</p>

<p>о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, движении и покое)</p>	<p>ванночки, одна с обычной водой, другая с мыльной.</p> <p>Детям предлагают поэкспериментировать, заранее взяв трубочки и подуть сначала в одну ванночку, затем в другую и определить, из какой ванночки у нас появятся пузыри, почему?)</p> <p>-какие мыльные пузыри (воздушные, красивые, разноцветные, прозрачные),</p> <p>-почему увеличиваются в размере пузыри? (Туда проник воздух);</p> <p>-откуда взялся воздух? (Я его выдохнула из себя);</p>	<p>развитие, познаватель но – исследовательская деятельность б.</p>	<p>ание с мыльными пузырями, опыт.</p> <p>Свободное общение по данному эксперименту (беседа)</p>	<p>Столы для опытов, экспериментов, трубочки для коктейля, жидкое мыло</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о объектах окружающего мира. • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, движении и покое)
---	---	---	--	--	---

<p>Приобретение опыта двигательной деятельности</p>	<p>-почему пузыри маленькие и большие? (Разное количество воздуха).</p> <p><u>Физические упражнения</u> <u>«Раздувайся пузырь»</u></p> <p>"Раздувайся пузырь"</p> <p>Дети берутся за руки и встают в круг, повторяя за воспитателем слова, не спеша отступают назад.</p> <p>Надувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся!</p> <p>Круг расширяется пока воспитатель не скажет слова "пузырь лопнул!", все дети хлопают в ладоши, сбегаются в маленький круг и</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Подвижная игра</p>	<p>Слово движение</p>	<p>и Двигательная деятельность развита</p>
---	---	---	-----------------------	-----------------------	--

<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; чтение художественной литературы; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).</p>	<p>снова берутся за руки.</p> <p>Продуктивная деятельность. (<i>Сидя за столами</i>)</p> <p>- А как вы думаете, бесцветными пузырями можно, что - либо нарисовать? Дети высказывают свои предположения. Давайте проверим?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Один из детей надувает пузыри в стакане и прикладывают листочек. И кроме пены, дети там ничего не видят.</p> <p>- Что же нам тогда делать? (Ответы детей)</p> <p>- Конечно, дети, в раствор надо добавить краски.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие, конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность (коллективное рисование)</p>	<p>Трубочки, стаканы с водой и красками, листы бумаги</p>	<p>Сформированы элементарные представления о видах искусства; чтение художественной литературы; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>Я вам приготовила цветные мыльные растворы, давайте попробуем порисовать ими. Делаем коллективную работу. Рисуем мыльными пузырями. на бумаге.</p> <p>Ребята, что – то пузыри какие – то не яркие получились? Может, обведем их красками, чтобы их было лучше видно?</p> <p>Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть ещё чудеса с мыльными пузырями?</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Ролик «Шоу мыльных пузырей».</u></i></p> <p>Воспитатель: Вот и получилось у нас с вами настоящее волшебство, чудо.</p>	<p>Познаватель но – исследователь ская деятельность</p>	<p>Просмотр познавательного видеофильма (видео ролик)</p>		
--	---	---	---	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>-Давайте посмотрим у кого, что получилось (рассматриваются работы, воспитатель хвалит детей за их выдумку и находчивость).</p> <p>-Ребята, вам понравилось рисовать пузырями?</p> <p>-Что для вас было самым трудным? Лёгким?</p> <p>Ребята, вы тоже сегодня нарисовали пузыри и я предлагаю их в группе дорисовать и оформить выставку работ под названием «Сказка мыльных пузырей».</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности.</p> <p>Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

