

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме "Встреча зимы"**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

Воспитатель Зайцева Анна Анатольевна МКДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: (групповая комната), картинки по данному рассказу, музыка Чайковского "Зима", текст стихотворения А.С. Пушкина "Под голубыми небесами...", посылка, стакан со снегом, презентация "Зимние забавы", видеоролик "Впадающие в спячку"

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>Доброе утро ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком времени года в ней говорится.</p> <p>«Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет, когда это бывает?» (Это загадка о зиме).</p> <p>-Ребята чем зима отличается от других времён года? Что для неё характерно? (зимой очень холодно, метели и бураны, пушистый иней на деревьях, небо низкое и серое, реки покрыты льдом, на зданиях висят сосульки. А с какого месяца начинается зима? (декабрь) а заканчивается? (февраль) а в каком месяце мы празднуем Рождество? (январь). Молодцы!</p>	Познавательное развитие, игровая	Игры - фантазирования	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование познавательных действий, становления сознания.	<p>- Ребята, когда только зима сменила осень снег еще не глубокий, рыхлый и быстро тает. Морозы не такие сильные, а лед на реках очень тонкий, поэтому ходить по нему крайне опасно.</p> <p>- В середине зимы морозы становятся</p>	Познавательное развитие, коммуникативная деятельность	Свободное общение на заданную тему	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал	Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением</p>	<p>сильнее, скрипит под ногами лед. А если ранним утром посмотреть на снег, то можно увидеть, как он переливается в свете фонарей. Выглядит очень сказочно.</p> <p>- В конце зимы метели становятся чаще – зима не хочет уступать место весне. Однако крепкие морозы бывают только ночью. Днем начинает пригревать солнышко, снег подтаивает, на крышах появляются сосульки. Поэтому, как только вы заметили, что снег начинает таять, ходить под домами становится опасно. Потому как может упасть сосулька или сойти снежная лавина.</p> <p>- Однако несмотря на все опасности, которые таит в себе зима – это очень красивое время года и многие художники, поэты и писатели посвящали этому времени года свои произведения.</p> <p><i>(Включается музыка Чайковского зима)</i></p> <p>Стихотворение А. С. Пушкина.</p> <p>Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит. -Красиво, не правда ли?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>А сейчас прошу вниманье Я хочу вам дать задание Быстро лыжи надеваем Друг за другом все шагаем. (Дети имитируют движения на лыжах) А сейчас все в круг встаем Снежки в руки мы берем</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Речь детей, Музыка Чайковского "Зима", текст стихотворения А.С. Пушкина "Под голубыми небесами..."</p>	<p>сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать экспериментировать.</p> <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на</p>
---	---	---	------------------------	---	--

<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Формирование представлений о объектах окружающего мира (форма, цвет, причины и следствия)</p>	<p>Хорошо снежки бросай И друг в друга попадай (дети имитируют игру в снежки) А теперь лопаты взяли Все сугробы откопали Снег кидаем дружно Всем трудиться нужно. <i>в дверь стучат и передают посылку</i> -Ребята посмотрите нам передали посылку давайте посмотрим, что там? (заглядываю в коробочку) А я уже знаю, что там если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, что там лежит. «Во дворе горой, а в избе водой» (снег) - Правильно, это снег (достаю стакан со снегом). А какой снег, расскажите мне? (белый, хрустящий, холодный, пушистый, из него можно делать снежки и различные постройки) - А что с ним произойдет, если его внести в тёплое помещение (он растает и превратится в воду) Почему так произойдёт? (потому что в группе тепло, а снег боится высоких температур) - А если вы вновь вынесем на улицу растаявший снег (воду), он опять станет снегом? (нет, он превратится в лед). Эта талая вода будет чистая? Можно её пить? (нет) Значит, и снег был грязным. Можно такой снег есть? Почему нельзя? (там много микробов и мы можно заболеть). - Поэтому какой можно сделать вывод: снег в рот брать ни в коем случае нельзя. Вам нравится лепить из снега снеговиков и крепости, вы наверно знаете, что из льда тоже можно сделать</p>	<p>Познавательное развитие, познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, обследование</p>	<p>Посылка, а в ней стакан со снегом.</p>	<p>развитие координации и гибкости.</p> <p>Имеются представления о объектах окружающего мира (форма, цвет, причины и следствия.)</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>разные ледяные скульптуры. Я вам покажу какие красивые скульптуры вы можете сделать с родителями. (показ слайдов)</p> <p>-Ребята за что вы любите зиму? (зимой весело: можно кататься с горки, на ледянках, санках, играть в снежки с друзьями, стоять снежные постройки, лепить снеговиков) (<i>Ответы детей сопровождаются показом зимних забав на интерактивной доске</i>).</p> <p>- А как вы думаете, что делают зимой дикие животные (показ видеоролика на интерактивной доске)</p> <p>Какие звери зимой впадают в спячку? (<i>еж, медведь, барсук, мышь</i>). Некоторые звери меняют свои шубки на более теплые: зайцы, волки и лисы. Зимой у белки шубка становится серенькой, а летом была ярко рыжая. А у зайчика летняя серенькая шубка меняется на белоснежную. Белая шубка не только помогает зайчику согреться, но и делает его незаметным на снегу и помогает спрятаться от хищников. Что же звери делают зимой? (одни спят, другие ищут себе пищу по всему лесу)</p> <p>- Посмотрите на фотографии птиц (<i>воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации на интерактивной доске</i>).</p> <p>Каким одним словом можно назвать этих птиц? (зимующие). Перечислите их. Как вы думаете, почему они не улетают на юг? (они могут найти корм и зимой, приспособлены к морозам, некоторые из них стараются жить</p>			<p>Показ слайдов с изображением ледяных фигур, сделанные людьми.</p> <p>Презентация "Зимние забавы"</p> <p>Видеоролик "Впадающие в спячку" в</p> <p>Показ слайда "Зимующие птицы"</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>близко к людям, ведь, как известно, где люди, там и еда). А также легко птицам находить себе корм зимой, как и летом? Почему? Нет, когда на улице метель птицы не могут летать. А когда земля покрыта льдом, птицам тяжело находить себе зернышки, ведь им приходится разбивать его. Как же мы можем помочь птицам, чтобы они не погибли? Сделать для них кормушки. А как вы думаете, помогает ли кто лесным животным пережить морозы? Да, лесники подкармливают их.</p> <p>Итак, ребята, можно ли однозначно сказать, что зима – это хорошее или плохое время года? Нет, у зимы, как и у других времён года, есть свои плюсы и минусы. Для кого зима в радость? (для детей, растений). Для кого это время года является тяжёлым? (для животных, птиц).</p> <p>Мы с вами часть этой удивительной природы и должны ее не только любить, но и так же оберегать и охранять. Вы согласны со мной?</p>				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- Что вы сегодня узнали на занятии? (ответы детей)</p> <p>- Чем больше всего вам понравилось?</p> <p>- Какие трудности встречались?</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Свободное общение на заданную тему</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>