

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме «Сравнение предметов по величине, ширине, высоте, толщине»**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель МКДОУ - детский сад № 12, г. Татарска Зайцева Анна Анатольевна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: (групповая комната), Демонстрационный материал:

Мольберты с магнитными досками, плоскостные изображения лисы и журавля, (из русской народ, сказки «Лиса и журавль»), изображения домиков; полоски разные по ширине, цилиндры разной толщины, мяч, указка, 2 картинки по сказке.

Раздаточный материал: Подносы с полосками, баночки с пластилиновыми шариками (орехи)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>В. Ребята, давайте вспомним русскую народ. сказку «Лиса и журавль». Сначала лиса с журавлем жили дружно, они ходили, друг к другу в гости. Лиса приготовила журавлю манную кашу на тарелке; а журавль приготовил лисе окрошку в кувшине. Но попробовать угощение им друг у друга не удалось, т. к. посуда с кашей и окрошкой оказались неудобные. Они остались голодными и злыми.</p> <p>И, в конце концов, они раздружились.</p> <p>В. Но мы их на нашем занятии постараемся помирить и придумаем продолжение сказки, т.к. эта сказка о дружбе лисы и журавля. А чтобы они помирились, вы мне будете помогать.</p> <p>В. Готовы помогать? Тогда слушайте.</p>	Познавательное развитие, игровая	Специальное моделирование ситуации общения	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	<p>1.Работа с демонстрационным материалом. «Дорожки»</p> <p>Лиса с журавлем раздружились. Журавль после ссоры перебрался от лисы в другое место, чтобы лиса его не нашла. Но лиса захотела с ним вновь подружиться и отправилась его искать. Шла она и увидела высокие и низкие дома, к которым вели широкие и узкие дорожки. Лиса</p>	Познавательное развитие, познавательно – исследовательская, коммуникативная	Решение занимательных задач, свободное общение	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей. Раздаточный материал: полоски разные по	Имеются первичные представления: <ul style="list-style-type: none"> о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

<p>размере, количестве, числе)</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>захотела пойти по самой узкой дорожке, но не знает, какая из них самая узкая.</p> <p>В. Давайте поможем лисе.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>В. Ребята разложите дорожки сверху вниз от самой широкой до самой узкой.</p> <p>В. Назовем, какие дорожки по ширине.</p> <p>В. Самая широкая, уже, еще уже....., самая узкая.</p> <p>В. По дорожке, какой ширины пойдет лиса?</p> <p>2.«Домики» - работа с демонстрационным материалом.</p> <p>В. Лиса пошла по ней и дошла до домиков.</p> <p>В. Посчитайте домики,</p> <p>В. -Давайте расположим домики от самого низкого до самого высокого.</p> <p>В. Назовите их по высоте.</p> <p>В. Самый низкий, ниже,самый высокий.</p> <p>В. А теперь мы приложим журавля к каждому домику. Рост журавля должен совпасть с высотой домика.</p> <p>В. В каком домике живет журавль.</p> <p>Д. Журавль живет в синем домике.</p> <p>3.«Орехи» - работа с раздаточным материалом.</p> <p>В. Лиса несла журавлю в подарок орехи, но перед домом их рассыпала.</p> <p>Давайте поможем лисе их собрать от самого маленького, до самого большого и разложим их слева направо.</p> <p>В. Назовите их величину.</p> <p>В. Самый маленький, побольше.....самый большой.</p> <p>Посчитайте их.</p> <p>В. Все собранные орехи лиса отдала журавлю (проверьте друг друга), он обрадовался, напоил ее чаем. Лиса тоже пригласила его к себе в гости.</p> <p>Физминутка.</p> <p>- А что было дальше, мы узнаем попозже, а сейчас отдохнем:</p>	<p>Познавательное развитие, познавательно – исследовательская</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p>	<p>ширине, плоскостные изображение лисы и журавля.</p> <p>Изображение домиков разных по высоте, пластилиновые шарики – орехи.</p>	<p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе).</p> <p>Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>Сформирован опыт</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. 	<p>1 -2 - все вставайте, 3-4 - присядайте, 5-6 - повернитесь, 7-8 - улыбнитесь, 9-10 - не зевайте, Свое место занимайте.</p> <p>4. «Бревна» - работа с демонстрационным материалом.</p> <p>В. Продолжаем сказку.</p> <p>В. Пошел журавль к лисе в гости и на дороге увидел кучу бревен. Из этих бревен лиса будет строить себе новый дом. Бревна были толстые и тонкие (посчитаем).</p> <p>В. Журавль захотел разложить бревна, но не может. Давайте поможем журавлю разложить бревна по порядку слева направо от самого толстого до самого тонкого.</p> <p>В. Сравните их.</p> <p>В. Назовите их толщину.</p> <p>В. Самое толстое, тоньше,самое тонкое.</p> <p>В. И с тех пор лиса с журавлем дружат и по сей день. Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Физминутка</p>		<p>двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>
--	--	---	-------------------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>В. Как она называется? В. Понравилась ли вам сказка? В. Что мы сравнивали по ширине? В. Что мы сравнивали по высоте? В. Что сравнивали по величине? В. Что сравнивали по толщине? В. О чем эта сказка? Д. о дружбе В. Молодцы, вы мне понравились, как занимались. Лиса и журавль передали вам гостинцы и велели вам быть всегда дружными ребятами, как лиса и журавль.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение детей и педагога на заданную тему.</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>