

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме "Экскурсия в библиотеку"

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Зайцева Анна Анатольевна, воспитатель МКДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность)

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: групповая комната; книги, стеллажи, все находящиеся в библиотеке, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	- Перед нами «волшебный» мешочек. Что же в нем лежит? Отгадайте загадку и узнаете: Не сеялки, а добро сеют, Не хлеб, а досыта кормят, Без рук, а всё умеют, Без ног, а по дорогам водят. (Книги.) - В нашем мешочке книга.	Познавательное развитие, игровая деятельность	Отгадывание загадки	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей, волшебный мешочек с книгой.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.	Дети и воспитатель пришли в библиотеку. Воспитатель говорит детям о том, что они пришли в библиотеку. Воспитатель дает детям время осмотреться, затем представляю библиотекаря, предлагаю библиотекарю рассказать об этой увлекательной профессии. Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки, читают их	Познавательное развитие, познавательно - исследовательская деятельность	Рассматривание презентации	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей,	Сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа.

<p>Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают) Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.</p> <p>Библиотекарь: Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (дети отвечают)</p> <p>А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.</p> <p>Будьте внимательны!</p> <p>1. Без языка, без голоса, а все расскажет. (книга)</p> <p>2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а</p>				<p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>счита, не человек, а разговаривает. (книга)</p> <p>3. Кто говорит молча? (книга)</p> <p>4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней. (книга)</p> <p>5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких, Помогаем детям мы стать разумными людьми. Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас. (книги)</p> <p>-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (прием словарной работы) .</p> <p>Воспитатель и библиотекарь: Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?</p> <p>Дети: Тихо, не шуметь!</p> <p>Затем воспитатель просит библиотек., записать в карточку книгу, за который пришли.</p> <p>Воспитатель: Ребятки, ой посмотрите, книга немного порвана! Что мы можем сделать? Дети отвечают: подклеить!</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились “лечить” книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Воспитатель: Ребятки, а что же вы узнали о профессии библиотекарь? (рефлексия) (обобщение) (дети отвечают)</p> <p>Библиотекарь напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя, так как другие детки придут и захотят почитать сказку о «Рыбаке и рыбке»</p> <p>Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.</p>				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- О чём мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>- Что нового узнали? С какими новыми словами познакомились?</p> <p>- Какую помощь оказывает библиотекарь читателям?</p> <p>- Что можно найти в библиотеке?</p> <p>- Были ли вы в библиотеке?</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности.</p> <p>Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>