

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе  
по теме: «Цветочная поляна».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Зайцева Анна Анатольевна

**Приоритетная образовательная область:** художественно – эстетическое развитие. (рисование)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** пространство группы, бумага в форме квадрата размером 15x15 см, цветные карандаши, телевизор, запись музыки Чайковского «Вальс цветов», рисунок «Цветик- семицветик».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p><b>Звучит музыка Чайковского «Вальс цветов».</b></p> <p>- Ребята, я вижу вы все улыбаетесь, значит у вас хорошее настроение. Может быть это потому, что вы слышите <b>красивую музыку</b>? Скажите, как она называется? («<b>Вальс цветов</b>» Чайковского)</p> <p>-Вот как <b>красиво</b>, используя нежные интонации, которые исполняют арфа, скрипки, виолончели, композитор Чайковский изобразил целый луг танцующих <b>цветов. Цветы живут в музыке</b>, а еще где? (<i>в природе, в сказках, на одежде, в стихах, в поделках</i>).</p> <p>-Вы правы, <b>цветы живут везде</b>, украшают окружающий нас мир. Обращаю внимание детей на картинку «<b>Цветик- семицветик</b>».</p> <p>-Ой, ребята, а наш <b>Цветик- семицветик что-то грустит</b>.</p> <p>-Как вы думаете, почему? (<i>одному скучно, рисуем ему друзей</i>).</p> <p>-Ребята, а как мы можем помочь цветику-семицветику?</p>	Художественно-эстетическое развитие, музыкально-художественная, коммуникативная	Слушание произведения Чайковского «Вальс цветов»	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, телевизор, картинка цветик – семицветик.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).	<p>-Хорошо, давайте нарисуем ему друзей. Каждый из вас нарисует один сказочный, чудесный, красивый <b>цветок</b>.</p> <p>Скажите, каким способом можно <b>рисовать цветы</b>? (<i>обычным, из солнца</i>).</p> <p>-Ребята, подумайте и скажите, какие цвета вы будете использовать, чтобы передать <b>красоту и сказочность</b> вашего цветка? -Как получить оттенки цвета, используя один</p>	Художественно – эстетическое развитие, коммуникативная	Беседа.	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей, игрушка Чебурашка, листы бумаги.	Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной)

<p>Приобретение опыта способствующего правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук; приобретение опыта деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений.</p>	<p>карандаш? (слабый нажим – светлый тон, сильный нажим – темный тон). Проходите на свои места. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Дождик». Дождик, дождик, полно лить, малых детушек мочить. «Солнце». Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало. -Напоминаю вам, дети, что вам нужно <b>нарисовать один большой цветок в центре квадрата.</b> Приступайте к работе. В процессе работы поощряю яркость красочность необычность цветка. Заканчиваем работы. <b>Физ.минутка.</b> Наши алые цветки (плавное раскрытие пальцев) Распускают лепестки Ветерок чуть дышит (помахивание руками перед собой) Лепестки колышет. Наши алые цветки (плавное закрытие пальцев) Закрывают лепестки Тихо засыпают (плавное опускание рук) Головой качают. -<b>Дети, послушайте стихотворение</b> Зеленый луг, как чудный сад Пахуч и свеж в часы рассвета <b>Красивых, радужных цветов</b> На нем разбросаны букеты Росинки светлые на них Сверкают ярко, точно блески Целуют пчелы их и пьют Благоухающие слезки. -Мне кажется, от наших цветов идет <b>ароматный, благоухающий запах.</b> А вы чувствуете его? -Ребята, вы все очень старались. <b>Я предлагаю вам игру «Добавь словечко».</b> Я <u>начинаю</u>: «<i>Вы нарисовали красивые ... цветы</i>».</p>	<p>Физическое развитие, двигательная Игровая.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физ.минутка.</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Игра на развитие речи.</p>	<p>Цветные карандаши, квадратные листы белые 15x15 для рисования.</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика; сформирован опыт двигательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
------------------------	----------------	--	----------------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- Ребята, вы заметили, как изменилось настроение <b>Цветика- семицветика</b>? (<i>стало добрым, веселым, ласковым</i>).</p> <p>- А почему он стал таким веселым?</p> <p>-Как вы думаете удалось нам помочь цветику – семицветику?</p> <p>Ребята, предлагаю вам отнести наши цветочки на выставку.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная.</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога..</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности.</p> <p>Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	--------------------------	-------------------------------------	--