

Номинация конкурса «Мультимедийное дидактическое пособие»

**План - конспект  
организации непрерывно образовательной деятельности  
детей в подготовительной группе  
по теме "Путешествие в страну Математика"**

**Автор конспекта (далее – НОД):**  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Зайцева Анна Анатольевна

2018 год

**Форма проведения занятия:** игра - путешествие.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП).

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Тип занятия:** повторение и закрепление умений и навыков

**Тема занятия:** «Путешествие в страну Математика».

**Цель:** Систематизация математических знаний детей на основе дидактических игр и упражнений.

**Обучающие задачи:** Закрепить умение считать в пределах 10, представление детей о геометрических фигурах, умение решать математические задачи и ориентироваться на листе бумаги, применять знаки «больше», «меньше», «равно» в сравнении чисел, используя дидактические игры и упражнения.

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, нестандартность мышления, речь, сообразительность и творческое воображение.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу. Воспитывать коллективизм, товарищеские взаимоотношения в ходе групповой работы.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** презентация «Математическая разминка» , два ватмана формата А 3, геометрические фигуры из цветной самоклеящейся бумаги (разные по форме и величине), 3 набора счетных палочек, схема, карточки на каждого ребенка «Сравниваем числа», простые карандаши на каждого ребенка, презентация «Веселые задачки», видео звонок с посланием, диск тётушки Совы.

**Структура занятия:**


1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)
2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)
3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>- Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.                      В круг широкий, вижу я,                      Встали все мои друзья.                      Мы сейчас пойдем направо,                      А теперь пойдем налево,                      В центре круга соберемся.                      И на место все вернемся.                      Улыбнемся, подмигнем                      И занятие начнем.</p> <p><i>Дети заходят в кабинет и слышат «звонок скайпа»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам пришло электронное письмо. Ответим на него? (Ответы детей)                      Видео послание: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот</p>	<p>Познавательное развитие, игровая деятельность</p>	<p>Сюрпризный момент, проблемная ситуация</p>	<p>Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей, Видео звонок скайпа</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.</p>

	<p>двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!</p> <p>Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.</p> <p>Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь!</p> <p>Математическое царство в опасности.</p> <p>Ваш друг Царица Математика».</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?» (Ответ детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»</p>				
--	--	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Закрепление представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе)</p>	<p><b>“Математическая разминка”</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте мы с вами вспомним порядковый и обратный счет от 1 до 10.  <b>Воспитатель:</b> А теперь, предлагаю взять каждому по одной карточке с цифрами, и составить числовой ряд от 1 до 10 выстраиваясь друг за другом.  <i>(на середине зала лежат перевернутые карточки с цифрами от 1 до 10 )</i>                      Назовите их. (Ответ детей)</p> <p><b>“Минутка для шутки”</b>  <b>Воспитатель:</b> Здесь нас ждут хитрые вопросы.                      1. Сколько ушей у двух мышей? (4)                      2. Сколько дней в неделе? (7)                      3. Сколько глаз у светофора? (3)                      4. Сколько пальцев на одной</p>	<p>Познавательное развитие, игровая деятельность</p>	<p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.</p>	<p>Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал                      Речь детей</p> <p>Презентация «Математическая разминка»</p> 	<p>Имеет представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; владеет прямым и обратным счетом в пределах 10; применяет порядковый счет в пределах 10; развито логическое мышление и внимание.</p>

<p>Способствован ие реализации самостоятельн ой творческой деятельности детей (конструктивно</p>	<p>руке? (5) 5. Сколько солнышек на небе? (1) 6. Сколько лап у двух собак? (8) 7. Сколько пальцев на двух руках? (10) 8. Сколько в неделе выходных дней? (2) 9. Сколько лап у трёх гусят? (6) 10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9). <b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята, вы справились! А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город». (Ответ детей «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений»)). <b>Задание 1 «Построй город из геометрических фигур»</b> <b>Работа в подгруппах</b> (<i>дети делятся на 2 подгруппы и выполняют аппликацию на</i></p>	<p>Художествен но - эстетическое развитие, конструиров ание</p>	<p>Аппликация из самоклящейся цветной бумаги на заданную тему</p>	<p>Два ватмана формата А3, геометрические фигуры из цветной самоклящейся цветной бумаги</p>	<p>Проявляет интерес к само- стоятельной творческой деятельности (конструктив- но-модельной);</p>
--	---	---	---	---	---

<p>-модельной)</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Закрепление представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе)</p>	<p><i>ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие геометрические фигуры нам понадобились, для того чтобы построить такой замечательный город? (Ответы детей) - Какого цвета эти фигуры? <b>Воспитатель:</b> «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!»</p> <p><b>Задание 2 «Занимательные задачки»</b></p> <p><b>Фронтальная форма работы</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, помните, что хулиган двоечник перепутал все задачки, давайте их с вами разгадаем, будьте особенно внимательны.</p> <p>Решила старушка ватрушки испечь.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие, познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Решение логических задач</p>	<p>разных форм и размеров.</p> <p>Презентация «Веселые задачки»</p> 	<p>знает геометрические фигуры.</p> <p>Развит навык общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками.</p> <p>Имеет представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; умеет решать математические задачи; развито</p>
--	--	---	---------------------------------	---	--

	<p>Поставила тесто, да печь затопила. Решила старушка ватрушки испечь, А сколько их надо — совсем позабыла. Две штучки — для внучки, Две штучки — для деда, Две штучки — для Тани, Дочурки соседа... Считала, считала, да сбилась, А печь-то совсем протопилась! Помоги старушке сосчитать ватрушки. <b>Шесть.</b> Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё четыре дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке? <b>Десять.</b> У нашей кошки пять котят, В лукошке рядышком сидят. А у соседской кошки - три! Такие милые, смотри! Помогите сосчитать, Сколько будет три и пять? <b>Восемь.</b> Я сегодня рано встала, Кукол всех своих считала: Три матрешки на окошке,</p>				<p>логическое мышление и внимание.</p>
--	--	--	--	--	--



<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с</p>	<p>Две Маринки на перинке, Пупсик с Катей, Буратино И Петрушка в колпачке На зеленом сундуке. Я считала, не трудилась, Но потом со счета сбилась, Помогите мне опять Кукол всех пересчитать. <i>Девять.</i> Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели Пять румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их? <i>Семь.</i> <b>Воспитатель:</b> «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».</p> <p><b>Игра – физминутка «Кто самый внимательный»</b></p> <p><i>воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Игра повторяется 2 раза.</i> <b>Воспитатель:</b> Молодцы,</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Подвижная игра «Кто самый внимательный»</p>		<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и</p>
---	---	---	--	--	---

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Развитие воображения и творческой активности.

Закрепление представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (знаков «больше», «меньше», «равно»)

ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

### Задание 3 «Выложи узор» Работа в парах

**Воспитатель:** Выкладываем изображения предметов по схеме.

*(Очень полезно также сопровождать работу над изображением коротеньким стишком, описывающим предмет)*

- Молодцы!
- Давайте проверим, что у вас получилось?

### Задание 4 «Сравниваем числа»

#### Индивидуальная форма работы

**Воспитатель:** Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на

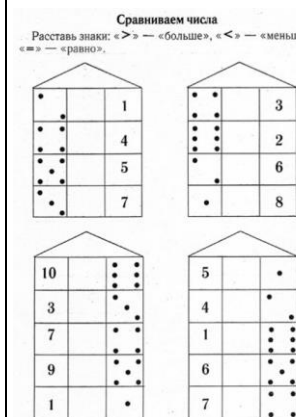
Познавательное развитие, конструирование

Конструирование из счетных палочек по схеме

3 набора цветных счетных палочек



Карточки на каждого ребенка



гибкости; проявляет интерес к физминуткам.

Развито воображение и творческая активность, которая реализуется в конструктивном виде деятельности; умеет составлять фигуры из счетных палочек; ориентируется в пространстве.

Имеет представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; применяет знаки

	<p>столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение, - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.</p> <p><i>Звучит «звонок скайпа»</i></p> <p>Видео послание: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.</p> <p>Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, передаю вам диск Тётушки Совы!</p>			<p>Видео звонок с посланием Диск тетушки Совы</p>	<p>«больше», «меньше», «равно» сравнении чисел.</p> <p>В</p>
--	--	--	--	---	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание НОД</b>	<b>Образовательная область, вид деятельности</b>	<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, мы помогли Царице – математике?</p> <p>- А что мы для этого сделали, чтобы ей помочь?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- И что показалось трудным?</p> <p>- Где могли бы вам пригодиться эти знания?</p> <p>- И с кем бы вы поделились своими знаниями?</p> <p>- А хотите посмотреть этот мультфильм? Тогда пройдемте группу.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

## Образовательные ресурсы:

### Печатные издания:

1. Белошистая А.В «Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие», М.; «Айрис-пресс», 2014 г.;
2. «Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками», М.; «Учитель», 2013 г.;
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
4. Натанова Н.Н. «Обучалочка. Сборник развивающих заданий», М.; «Веста», 2013 г.;

### ЦОРы:

1. [http://babanka.ru/wp-content/uploads/2016/12/Shanezki\\_tvorog2.jpg](http://babanka.ru/wp-content/uploads/2016/12/Shanezki_tvorog2.jpg)
2. [https://st.depositphotos.com/1967477/4960/v/450/depositphotos\\_49603515-stock-illustration-happy-pigs-eating.jpg](https://st.depositphotos.com/1967477/4960/v/450/depositphotos_49603515-stock-illustration-happy-pigs-eating.jpg)
3. <http://котейко.пф/wp-content/uploads/2016/09/image-12.jpg>
4. <https://img2.postila.ru/storage/12352000/12351263/e8f95d6d7e593738d6a56a323e4c2a72.jpg>
5. <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=11d1d0f9a75945badcc081863582e5a3&n=13>
6. <http://ekladata.com/pfOlj0dGp8In1jLec39PO5r419A.png>
7. <https://thumbs.dreamstime.com/z/estilo-divertido-del-catoon-de-los-números-13876158.jpg>