

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Ориентировка в пространстве».

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

Воспитатель Зайцева Анна Анатольевна, МКДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: групповая комната, клубок ниток, конверт с заданиями, цветной образец цветка «Цветика - семицветика», игра «Собери цветок», карточки для слухового диктанта « Кошка» на каждого ребенка, цветные карандаши, простой карандаш на каждого ребенка, лазерный фонарик (геометрические фигуры), аудиозапись для музыкальной физкультминутки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>Дети заходят в группу, встают в круг с воспитателем.</p> <p>Воспитатель: Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Можно математику начать! Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам катится – интересно, что он хочет нам сказать, как вы думаете? (катится клубочек) Воспитатель: Смотрите, рядом письмо! Ребята, а вы любите сказки? Сегодня на занятии мы с вами вспомним сказки, которые знают и любят взрослые и дети, и выполним их задания.</p>	Познавательное развитие, игровая деятельность		Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей,	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование представлений о	<p>Логические задачи от Незнайки: Воспитатель: А начнем мы с</p>	Познавательное развитие,	Решение логических задач	Слово педагога, ИКТ,	Имеются представления:

<p>себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p>	<p>«Незнайкиных» задач. Много задач уже загадывал нам Незнайка, мы ему помогли их решать.</p> <p>- На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал ещё один И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят? (двое) - Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? - В парке стояло 5 скамеек. 3 скамейки покрасили. Сколько скамеек стало в парке?</p> <p>Задание: «Слева - справа». Воспитатель: А помните ли вы Рассеянного с улицы Бассейной? Он всегда все путал. И все время забывает, что у него слева, а что справа. Давайте ему поможем.</p> <p>Послушайте стихотворение В. Берестова:</p> <p>Стоял ученик на развилке дорог. Где право, где лево - понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал, Той самой рукою, которой писал, И мячик кидал и страницы листал, И ложку держал, и полы подметал; «Победа!» - раздался ликующий крик: Где право, где лево - узнал ученик.</p> <p>Игра на внимание. - Дотроньтесь правой рукой до носика, левой рукой до левого уха, топните правой ножкой, подмигните мне</p>	<p>познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Динамическая пауза</p>	<p>дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей, карточки с цифрами от 0 до 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> о себе, других людях, объектах окружающего мира. <p>о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)</p> <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной</p> <p>с</p>
---	--	---	---------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. 	<p>правым глазиком, поднимите вверх левую руку и т. д. (темп можно убыстрять под музыку). Молодцы!</p> <p>Игра с карандашами - Положите перед собой красный карандаш, справа от него синий; слева от красного - зеленый; справа от синего - желтый и т. д. Воспитатель: Догадайтесь, в какой сказке мы оказались? («Цветик - семицветик») Как вы догадались? Пришла пора собрать нам лепестки цветика – семицветика. (показать образец). Какой лепесток сверху? (красный). Назовите цвет лепестков дальше по порядку (уронить «нечаянно» цветок, поднять его в измененном пространственном положении, показать детям, прикрепить на доску). Зрительная гимнастика (с лазерным фонариком и потолочными изображениями геометрических фигур). Воспитатель: Проследите за движениями фонарика и назовите геометрическую фигуру. Задание Ориентировка по плану. Воспитатель: А сейчас задание – сюрприз. Вы сами назовете сказку, если нарисуете по клеточкам правильно задание, но перед заданием нужно сделать Пальчиковую гимнастику: Стоит в поле теремок, - пальцы соединены и изображают крышу. На двери висит замок. – пальцы переплетают «в замок».</p>				<p>выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Открывает его волк: - движения сомкнутыми кистями Дерг – дерг, дерг – дерг. – влево – вправо; к себе, от себя. Пришел Петя – Петушок - пальцы размыкаются, руки занимают И ключом открыл замок. исходное положение. Задание. Слуховой диктант «Кошка». От красной точки вверх 4 клетки, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка в право, 2 клетки вниз, 4 клетки в право, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки в право, 7 клеток вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево соединяем с красной точкой.</p>			<p>листок в клетку, на котором указана тока отсчета.</p>	
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- От каких сказочных героев мы сегодня получали задания? (Незнайка, Рассеянный, девочка Женя, кошка). Они желают вам успехов и хорошего настроения, а сейчас вам в подарок их фотографии. Подарить детям контурные изображения сказочных героев для раскрашивания в свободное время. Вам понравилось занятие? - что было наиболее трудным? - что нового узнали?</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

