

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12

Номинация:

«Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»

Тема проекта:

«Сбережем природу!»



Автор: Воспитатель
1 квалификационной категории
МКДОУ – детский сад № 12
Зайцева Анна Анатольевна
Тел. 8-923-240-63-23
Электронная почта:
Bondarenko-anni@mail.ru
Руководитель организации:
Кулик Лариса Васильевна

г. Татарск,
2016 - 2017 гг.

Оглавление

Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	5
Цель и задачи проекта	6
План действий по реализации проекта	
1 этап подготовительный.....	8
2 этап собственно - исследовательский.....	8
3 этап обобщающий.....	13
Заключение	14
Список литературы	15
Приложения	16

Паспорт проекта

Наименование проекта	Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Сбережем природу»
Основание для разработки проекта	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Разработчик проекта	Воспитатель 1 квалификационной категории Зайцева Анна Анатольевна.
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители)
Проблема	Зачем необходимо беречь и любить живую природу?
Гипотеза	Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если: - будет вестись систематическая работа на НОД; - работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей (законных представителей).
Основная идея проекта	Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.
Вид проекта	Долгосрочный с сентября 2016 года – сентябрь 2017 года
Ожидаемые результаты от реализации проекта	У ДЕТЕЙ:  будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;  поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;  разовьется интерес к явлениям и объектам природы;  научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. ПЕДАГОГИ:  приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;  повысится экологическая культура педагогов,

	появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников; + пополнится развивающая среда в группе; + повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. РОДИТЕЛИ: + обогащение уровня экологических знаний родителей (законных представителей); + повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей; + создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников; + возможность участвовать в совместных экологических проектах.
Продукты проекта:	Стенды, фотографии, рисунки, экспериментально - исследовательские работы, выставки, конкурсы, карты экологических тропинок, кормушки, цветники, экологические игры и сказки, художественная литература, экологические развлечения, досуги, праздники, комнатные цветы, экологические акции, новые деревца на участке детского сада, огород.
Ресурсы проекта:	1. Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии. 2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»; Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом, Экологическое воспитание дошкольников»; Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература. 3. Центр природы и экспериментирования в ДОО. 4. Опыт – экспериментальный участок для организации труда в природе. 5. Цветники для воспитания в детях чувства прекрасного. Зимний сад в ДОО. 6. Огород на подоконнике в группе. 7. Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в районных, областных и международных конкурсах и смотрах. 8. Интернет ресурсы, проведение презентаций.

Актуальность проекта

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...

И охранять природу - значит охранять Родину». М.М. Пришвин.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Почему мы заинтересовались именно экологической культурой дошкольников? На одно из занятий мы принесли Красную книгу? И у детей возникло много вопросов «Почему это книга «Красная?» «Почему животные и растения занесены в эту книгу?» «Как они туда попадают?», «Почему их становится больше?». Проанализировав ситуацию, пришли к выводу, что разумное сочетание познавательного интереса детей, их стремление к самостоятельным наблюдениям и опытам позволит сформировать конкретные знания о взаимодействиях в природе, о воздействии человека на окружающую среду, создаст благоприятные условия для формирования экологической культуры старших дошкольников.

Всё выше перечисленное обуславливает **актуальность** избранной темы проекта.

Педагогическая диагностика, проведенная в начале проекта, показала недостаточный уровень развития экологической культуры у детей. Кроме того, формировать экологическую культуру мы решили на примере природы нашего родного края. Так как, информация приобретенные в ходе проекта знания, умения и навыки дети смогут подкрепить в повседневной жизни.

Это и определило **цель** моей работы: формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение педагогической диагностики.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ - семья.

При выстраивании образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с природой родного края придерживаюсь определенных принципов:

- **Доступность** - этот принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Системность** - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о экологическом воспитании в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Наглядность** - позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного

материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.

- **Проблемность** - предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.
- **Безопасность** - предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

Для успешной реализации проекта использую на практике разнообразные формы работы.

Приложение № 1

Этапы проекта:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов (изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями:

- ✓ лично - ориентированная;
- ✓ технология сотрудничества;
- ✓ программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова;
- ✓ подбор программно - методического материала по направлению работы).

2-й — практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (составление перспективного плана проведения НОД, образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта (на педагогическом совете), определение перспектив работы).

План действий по реализации проекта.

1 этап. Подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

2 этап. Собственно исследовательский (практический).

Особую роль отвожу непрерывно образовательной деятельности, так как считаю это важное средство воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. На начальном этапе - ознакомительные занятия, затем комплексные, которые заканчивались продуктивной деятельностью. Я считаю, что комплексные занятия – творческое дело воспитателя, ведь их можно организовать по-разному, интересно.

Считаю, что чувственные представления детей о природе, полученные в повседневной жизни, на занятиях могут быть расширены, углублены, систематизированы. На таких занятиях главную роль отвожу наглядности (рассматривание картин, иллюстраций, диафильмов, художественной литературе), но и словесный метод работы имеет первостепенное значение. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями, рассуждениями, уточнениями помогают восприятию детьми новых образов о природе и обеспечивают успешный результат.

Высказывание В.А.Сухомлинского о том, что если мы сумеем научить ребенка ощущать красоту, изумляться дивным творениям человеческих рук, красоте природы, то вырастим человека с высокой культурой чувств, а открывать детям красоту мира возможно через музыку слова, которое несет радость или грусть, я взяла за основу в своей педагогической деятельности. Стихи разных поэтов, потешки, песенки, загадки использую в работе с детьми постоянно.

Немаловажное значение имеют наблюдения, которые бывают краткосрочные и длительные. Наблюдения одного цикла провожу последовательно – от простого к сложному.

Целевые прогулки вокруг детского сада, на своем участке, наблюдения за трудом взрослых, старших дошкольников все это расширяет кругозор детей.

Не маловажное значение в моей работе имеет «экологическая тропа», маршрут ее определяли вместе с детьми. Сначала просто ходили к разным объектам и наблюдали, но потом увидели, что муравейник потихоньку кто-то разоряет, тогда муравьям негде скоро будет жить, мы его огородили веточками. И так все наши любимые места мы выделили, я нарисовала этикетки к каждому объекту, это детям очень нравится и каждая прогулка начинается с обхода наших владений, все ли у нас там в порядке. Двигательная активность обеспечивает здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты, поднимает настроение. Может показаться, что ходить по одной и той же тропе скучно и неинтересно, но всегда найдется что-то новое и необычное.

В сочетании с наблюдениями обязательно занимаемся заполнением календаря природы, считаю, что это важная совместная деятельность, в процессе которой происходит познавательное общение с детьми, обучаю находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые наблюдали, а также понимать символы обозначения. С детьми младшего дошкольного возраста выполняем самые простые действия, например, выкладывание картинок на стенд, с тем явлением природы, которое наблюдали на прогулке или одеваем куклу в ту одежду, которая нужна ей по сезону. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой считаю – это создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов: активности – побуждающая к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

В группе создан богатый природный центр, с подобранными растениями для детей данного возраста, его обитателями, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастет зернышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

В.А.Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям.

- ✚ Дидактические игры: «Помоги найти маму»; «Большой–маленький»; «Где чей домик?»; «Назови, кто я?»; «Времена года»; «С какого дерева листик»; «Оденем куклу на прогулку» сделала своими руками и они мне очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы.

- ✚ Словесные игры: «Узнайте по описанию»; «Съедобное – несъедобное»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Волшебная палочка»; «Узнай по голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

С помощью игрушек и картинок знакоблю детей с домашними и дикими животными, воспитываю интерес к ним и их детенышам. Для более глубокого

изучения этой темы изготовила мини-макеты «Скотный двор» и «Лесная поляна», здесь дети видят разницу жизни домашних и диких животных.

Большое внимание уделяю сказкам, ее очарованию поддаются дети всех возрастов, да и взрослых она не оставляет равнодушными. Поэтому сказка должна быть одной из обязательных составляющих экологического воспитания детей, так считает доктор педагогических наук Н.А.Рыжова, я с ней полностью согласна. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают, но сами рассказать затрудняются. Но с этой проблемой мне помогает справиться театральная деятельность, которой я люблю заниматься с детьми разного возраста. Детям нравится показывать сказки, быть артистами, уходит смущение, даже самый застенчивый ребенок выступает с удовольствием. В этом виде деятельности формируется правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь и конечно развивается память, внимание. Я очень хорошо знаю индивидуальные особенности каждого ребенка, на что он способен в той или иной ситуации, поэтому при распределении ролей подхожу с пониманием к ним. Если ребенок захотел быть кем-то в сказке, а я знаю, что у него может не получиться и он расстроится, замкнется, тогда я стараюсь убедить его взять другую роль и при этом не ущемлять его достоинства. Вначале с детьми показываем самые простые и знакомые сказки для себя в группе, затем малышам в детском саду. Когда результат стал очевиден, дети стали более активными, речь детей улучшилась, тогда мы решили показывать сказки на родительских собраниях. Подбирали сказки такие, чтобы задействованы были все дети, так как каждый родитель хочет видеть своего ребенка, а уж дети старались показать свои способности и все были довольны.

Экскурсии в природу – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. Считаю полезными и интересными для детей выходы на природу и в ближайшее окружение. Совместно с детьми и их родителями ходим в парк, где растет множество яблонь, каждое лето и осень мы ходим в поход в лес. У нас есть свой маршрут и любимое место, откуда совсем не видно нашего города. Мы не только любуемся замечательным видом, но и «лечим природу», убираем мусор, который совсем не украшает это место. Тем самым приобщаем детей к труду и воспитываем любовь к природе.

Посещая музей, ребята узнают много интересного о животных и птицах нашего края, нашей области. От таких экскурсий у ребят остается много впечатлений.

Особую роль отвожу практической деятельности в природе. Это труд по уходу за растениями на нашем опытно - экспериментальном участке (огороде).

Приложение № 2

Каждый год на территории детского сада мы выращиваем овощи: картофель, морковь, свеклу, помидоры, огурцы, горох, редис, кабачки, капусту. Трудовые поручения дети выполняют совместно с воспитателем на огороде и осенью

собирают урожай. Практические занятия дают возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

В детском саду проводятся конкурсы детских рисунков » Времена года», «Мир глазами детей», » Как я провёл лето», «Листопад», «Зимушка- зима», «Таёт снежок, ожил лужок». Или такой конкурс «Лучшая поделка из природного материала». Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Осенью проводим конкурс на тему: «Необычный урожай года», где дети приносят самую кривую картошку или самый длинный огурец или самый большой подсолнух. Детей это очень радует и забавляет.

Приложение № 3

За совместную работу, дети и родители получают благодарность и сюрпризы.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода я стараюсь вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы.

Были организованы следующие акции, в которых активное участие принимали не только дети, но и родители, специалисты ДООУ:

- ✚ "Весь мир в твоих руках" (подготовка буклетов по охране природы родного края для людей на улице);
- ✚ "Птичья столовая" (подготовка кормушек к зиме);

Приложение № 4

- ✚ "Чтобы деревья были большими" (посадка деревьев в саду);

Приложение № 5

- ✚ "День цветов" (создание цветочных клумб).

С уверенностью могу сказать, что, участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми к природе родного края.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников разработала перспективный план сотрудничества и взаимодействия ДООУ с семьей, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

Приложение № 6

Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Организую консультации, семинары и беседы экологического содержания, например «Прогулки с ребёнком», «Азбука поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологические игры», «Зелёная аптечка» и так далее, которые направлены на повышение экологического сознания и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи. Подбираю соответствующий материал для родительского уголка, стендов и экологических плакатов. Это позволяет не только привлекать внимание родителей, но и вызывать их на общение, активно участвовать в экологических мероприятиях (летом - озеленение участка; зимой - оригинальная ледяная фигура).

Очень тесно ведём работу *по экологическому воспитанию с семьёй*. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол «Сбережем родную природу».

Приложение № 7

Ещё одна форма работы с семьёй — педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы я знакоблю детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Можно показать родителям сценку, в которой сказочные персонажи расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра беседую с родителями, даю конкретные советы, рекомендую детям дома делать зарисовки о природе, рассматриваем картины и иллюстрации о природе, смотрим какие-то телевизионные передачи и т. д.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Для выявления знаний бережного отношения к природе у старших дошкольников в процессе экологического воспитания использовалась методика С.Н. Николаевой, которая предполагает:

- формирование бережного отношения к природным явлениям и объектам;
- ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей бережно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Таким образом, результаты педагогической диагностики показали, что у 28% детей формируется бережное отношение к природе, дети проявляют желание ухаживать за растениями уголка природы и участка детского сада. Иногда проявляют инициативу самостоятельно, но зачастую принимают предложение педагога по уходу за животным и растительным миром. А у 72% детей уже сформированы экологические знания бережного отношения к природным явлениям и объектам. Дети стараются не причинять вред растениям и животным, в некоторых ситуациях могут указать товарищу на его неправильное действие. Отношение к природе у детей исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность.

Таким образом, видно, что разработанная система экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу родного края.

Приложение № 8

Система работы по данной теме вывела на следующие результаты.

Мои воспитанники участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков внутри детского сада:

- ✚ Конкурс «Осенняя ярмарка» подделки из природного материала;
- ✚ Конкурс «Оригинальный снеговик» (подделки из подручного материала).

Принимают активное участие в районных, областных и всероссийских конкурсах:

- ✚ Диплом за участие в ежегодной районной выставке "Цветов, плодов и овощей".

Опытом своей педагогической деятельности делюсь на методических мероприятиях в ДОУ.

Приложение № 9

3 этап. Обобщающий. Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Анализ достижения целей и результатов проекта. Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Сбережем природу". Педагогический Совет по итогам проекта.

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
2. Анализ уровня обогащения предметно - развивающей среды в группе, и на территории ДОУ.
3. Разработка методических рекомендаций, буклетов.
4. Подготовка презентации проекта.

Планирование работы на будущее:

- Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию;
- Провести открытое мероприятие с активным участием родителей;
- Разработка и внедрение проекта «В природе нет ничего лишнего».

Заключение

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Сбережём природу» были достигнуты следующие результаты:

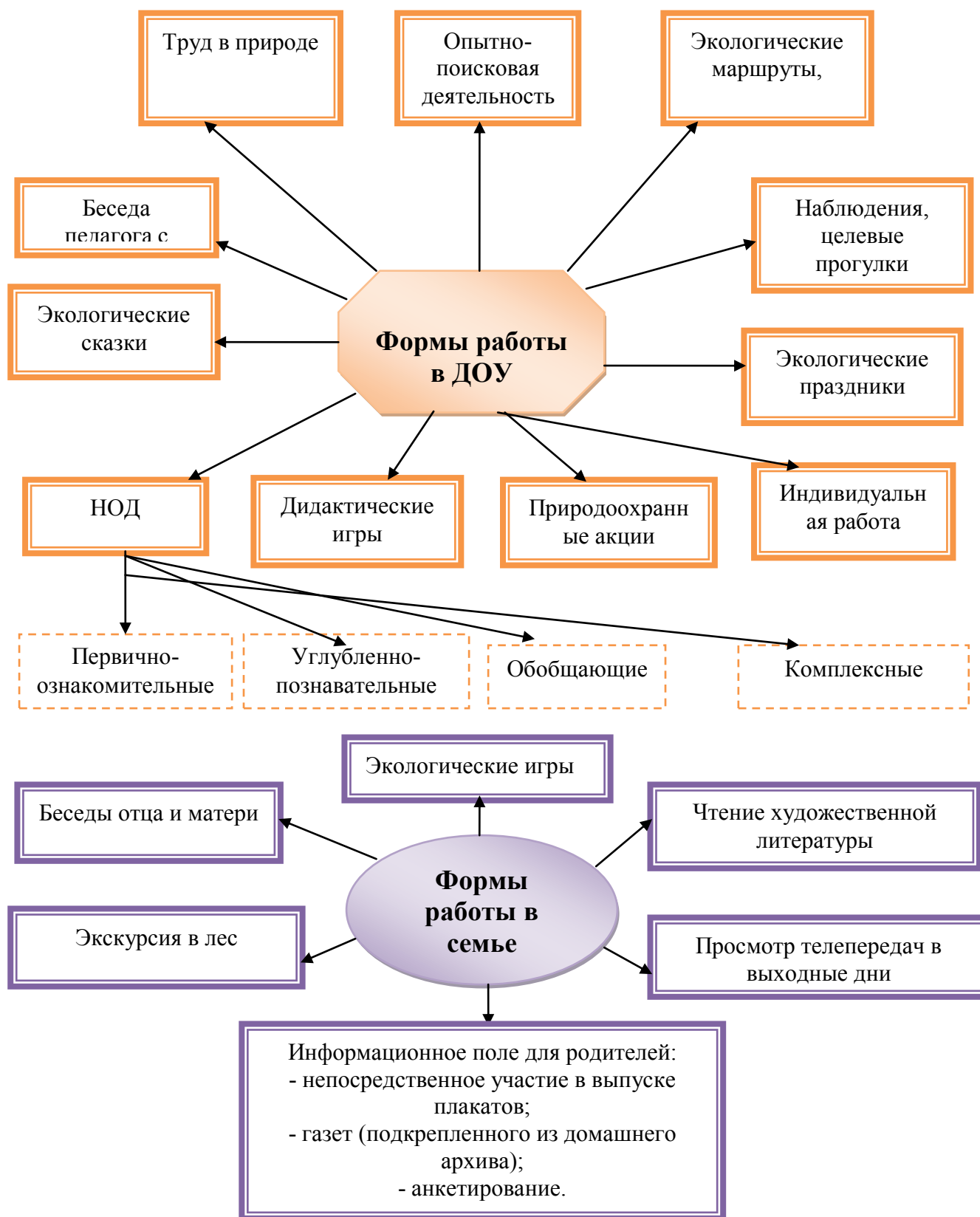
- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Список литературы

1. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание. //Философские науки.-1991, N2, С. 186-190.
2. Боровская Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города. //Начальная школа.- 1991, N8, С. 46-48.
3. Дежкин В. Беседы об экологии.- М.: Молодая гвардия, 1975.
4. Дре Ф. Экология.- М.: Атомиздат, 1976.
5. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес. //Начальная школа.-1991, N7, С. 30-34.
6. Залыгин С. Экология и культура. //Новый мир.-1992, N9, С. 3.
7. Запорожец А.В. Психология действия. - М. – Воронеж: Академия, 2000. - 232 с.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе.- М.: Знание, 1986.
9. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой .- М, 2005.
10. Каленникова Т.Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии.- Минск: Народная асвета, 1989.
11. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие.- М.: Педагогика, 1989.
12. Лось В.А. Человек и природа.- М.: Политиздат, 1978.
13. Мамедов Н.М. Проблемы экологии.- М.: Знание, 1989.
14. Мы. - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство – пресс», 2000. – 240с.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебн.пособие для студентов сред.и высш.пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 420 с.
16. Пирог В.В. На лесной полянке. Сказка о грибах. //Начальная школа.- 1989, N5, С. 71-73.
17. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1996. –56с.
18. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. //Советская педагогика.-1988, N9, С. 31-35.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев: Радянська школа, 1972.
20. Ушинский К.Д. Собр. соч.- М., 1948, Т.4. – М.: Просвещение, 1996. – 600с.
21. Также были использованы материалы сети Интернет (<http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/didakticheskie...>)
22. Фестиваль педагогических идей первое сентября <http://festival.1september.ru/>

Формы работы в ДОУ и семье



*Доступные виды работ в огороде для детей дошкольного
возраста*

Высадка рассады
и пересадка
растений

Уборка участка,
сбор урожая

Посев семян,
подкормка
растений

Организация
наблюдений

Рыхление,
прополка,
поливка



Выставка поделок из природного материала



Птичья столовая "Готовим птиц к зиме"



Акция «Посади дерево»

В детском саду «№ 12 г. Татарска, в апреле месяце 2016 года, проходила экологическая акция дошколят «Посади дерево».

Цель акции:

- ✚ Развитие у детей интереса к изучению природы родного края;
- ✚ Воспитание в детях заботливого отношения к природе;
- ✚ Привлечение родителей и сотрудников детского сада к участию и совместному проведению акции;
- ✚ Обогащение озеленение территории детского сада.

На территории детского сада было высажено более 5 деревьев вишни, черешни, яблони, сирени, берез и др. С большим интересом дети средней группы «Мотыльки» совместно с воспитателями, Зайцевой А.А. и Тимченко Н.И., планировали посадку деревьев на территории детской площадке, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

В акции активно участвовали сотрудники детского сада, также с большим удовольствием принимали участие родители (Малыгина А., Борисова Т., Новикова А.). Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво и зелено. С большим удовольствием они помогали взрослым копать ямки, носить песок, придерживать саженцы и т.д. Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца, посаженные ими будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад.

В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к учреждению. А на территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года. Общими усилиями внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.



**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
по экологическому воспитанию дошкольников.**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.«Экологическое образование в семье» (анкета для родителей); 2.Интервью родителей «Что Вы думаете об экологическом воспитании детей» Выявить ЗУН детей и уровень экологической культуры родителей. Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы.
Октябрь	1.Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с приоритетным направлением в работе воспитателя. Экологическое воспитание детей». 2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, дача). 3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Клуб выходного дня». 4. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего города».
Ноябрь	1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу. 2. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе. 3. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.
Декабрь	1. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика. 3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).
Январь	1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных

	ресурсов. Мало того, что в некоторых населенных пунктах остро стоит проблема с питьевой водой (ее не хватает, либо очень низкое качество), но она еще и является местом обитания множества растений и живых организмов. 2. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».
Февраль	1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр. 2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей. 3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».
Март	1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий? 2. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы. 3. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»
Апрель	1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город чистый?» 2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать. 3. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).
Май	1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д. 2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада. 3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!». 4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

*Материал круглого стола для родителей***"Сбережем родную природу"**

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

- Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
- Оказывает ли общество влияние на природную среду?
- Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

- ❖ Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

- ❖ Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

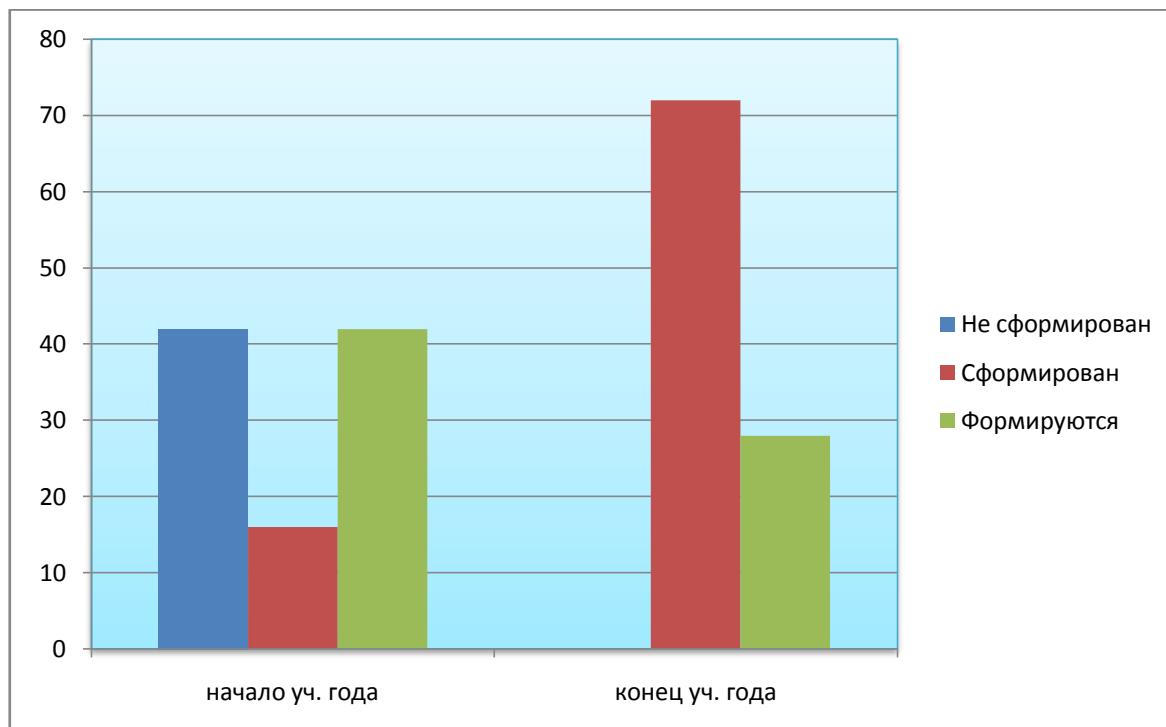
Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Русская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

- Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.
- Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

Диаграмма уровня сформированности экологической культуры



Условные обозначения:

Не сформированы – дети в ходе прогулок не обращают внимание на растения. Могут повредить их, не придав этому значения. Не прислушиваются к советам педагога в отношении охраны растений.

Сформированы – дети осознанно на первое место ставят интересы природы. Полными предложениями отвечают на поставленные вопросы. Интересуются охраной природы и бережным отношением к ней.

Формируются – дети проявляют желание ухаживать за растениями уголка природы и участка детского сада. Иногда проявляют инициативу самостоятельно, но зачастую принимают предложение педагога по уходу за животным и растительным миром.

Профессиональные результаты деятельности педагога и воспитанников ДОУ



