

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе  
по теме Разноцветный мыльный пузырь.**

**Автор конспекта НОД: Зайцева Анна Анатольевна, МБДОУ - детский сад № 12 г. Татарска**

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда:** (музыкальный зал) мыльные пузыри, сюрпризная коробочка, трубочки, две ванночки, салфетки, мыло жидкое, пальчиковые краски разных цветов, 4 мольберта, бумага А3, кружочки разного цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

<b>Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<b>Приветствие и создание игровой ситуации.</b> Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришел мыльный пузырь и принес с собой вот такой подарок! Давайте отгадаем, что там? В мыльной воде родился, В шарик превратился. К солнышку прилетел, Да не долетел - лопнул! (мыльный пузырь).	Познавательное развитие, коммуникативная	Ситуативный разговор Отгадывание загадки	Коробочка с игрушкой мыльные пузыри  Речь детей и речь воспитателя.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
--	------------------------	--	--	---	---

<p>Развитие правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Посмотрите, какая есть интересная игрушка у меня! (показывает мыльные пузыри). С её помощью я могу сделать много красивых, разноцветных шаров. Не верите? Смотрите (выдувает мыльные пузыри, предлагает детям подуть на них). Мыльные пузыри такие легкие, что летают от легкого дуновения ветерка. А их цвет все время изменяется. То они прозрачные, то блестят, как зеркало, то окрашиваются в разные цвета. Эти шарики очень тонкие, поэтому от соприкосновения с ладошкой легко лопаются. Но все равно с ними так интересно играть!</p> <p>Сколько пузырей я выдула? (Много)  Какой формы пузыри? (Круглые)  Какого размера были пузыри? (Большие и маленькие)  А какого цвета вы видели пузыри? (белые, голубые, зеленые, желтые)  А что делали мыльные пузыри? (летали, лопались, кружились, опускались, сталкивались)  А вы что делали? (надували и раздували пузыри, ловили, прыгали).</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная, Познавательная - исследовательская</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово педагога, речь детей, демонстрационный материал (баночка с мыльными пузырями)</p>	<p>Владение диалогической и монологической речью.</p>
<p>Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p><b>Чтение стихотворения С.Я. Маршака "Взлетает шар надутый"</b>  Взлетает шар надутый,  Прозрачнее стекла.  Внутри его как будто  Сверкают зеркала.  Он, воздухом надутый,  По воздуху плывет,  Но и одной минуты  На свете не живет.  Нарядный, разноцветный,  Пропал он навсегда,  Расплылся незаметно,  Растаял без следа.  А вы знаете, с помощью чего появляются мыльные пузыри? (ответы детей)  Сегодня, мы с вами научимся делать мыльные пузыри и рисовать их на бумаге</p>	<p>Познавательное развитие, чтение (восприятие) художественной литературы;</p>			<p>Восприятие стихотворения на слух.</p>

<p>Приобретение опыта двигательной деятельности</p>	<p>пальчиками.  <b>Эксперимент.</b>  (перед детьми ставятся две ванночки, одна с обычной водой, другая с мыльной. Детям предлагают поэкспериментировать, заранее взяв трубочки и подуть сначала в одну ванночку, затем в другую и определить, из какой ванночки у нас появятся пузыри, почему?)  <b>Физические упражнения</b>  "Раздувайся пузырь"  Дети берутся за руки и встают в круг, повторяя за воспитателем слова, не спеша отступают назад.  Надувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!  Круг расширяется пока воспитатель не скажет слова "пузырь лопнул!", все дети хлопают в ладоши, сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.</p>	<p>познавательно - исследовательская</p> <p>Физическое развитие, Двигательная</p>	<p>Эксперимент с водой и мылом  Беседа, практические действия</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Экспериментальный стол, трубочки для детей, мыльные пузыри.</p> <p>Слово и движение</p>	<p>Двигательная деятельность развита</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; чтение художественной литературы; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).</p>	<p><b>Рисование "Разноцветные мыльные пузыри"</b>  <b>Воспитатель:</b> Мыльные пузыри так быстро исчезают, что мы не успеваем ими полюбоваться. Давайте их нарисуем. Но сначала, нам нужно разделить на три группы.  (на полу разложены кружочки разных цветов, дети подходят и выбирают по одному кружку, желтые кружочки - 1 группа; красные - 2 группа; зеленые - 3 группа; голубые - 4 группа).  Рисовать мыльные пузыри мы будем пальчиковыми красками. Пузыри разных цветов, поэтому каждый может изобразить из такого цвета, который нравится.  Мне, например, нравятся красный и желтый цвета. Можете мне показать где у нас эти цвета? (ответы детей)  А какую форму имеют мыльные пузыри,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, конструирование</p>	<p>Практические действия</p>	<p>Набор пальчиковых красок для детей, альбомные листы на каждого ребенка.</p>	<p>Сформированы элементарные представления о видах искусства; чтение художественной литературы; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).</p>

	<p>вы знаете? (ответы детей)</p> <p>Пузыри круглые. А как мы рисуем круглые предметы? Нарисуйте пальчиком в воздухе круг. (Дети выполняют кругообразные движения).</p> <p>А теперь попробуем нарисовать пузыри на бумаге, рисовать мы будем пальчиками. Макаем свой пальчик в любую краску и на бумаге рисуем мыльный пузырь. (показ мыльного пузыря на мольберте). Вот какие разные пузыри у меня получаются! этот пузырь очень большой, а рядом совсем маленький. А теперь вы нарисуйте мыльные пузыри (Дети выбирают понравившуюся краску и рисуют пузыри на мольберте).</p> <p>А наш гость этим временем посмотрит, каких же друзей вы ему нарисуете.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

<b>Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Какого цвета у нас получились мыльные пузыри? (ответы детей)</p> <p>Какого размера? (большие и маленькие)</p> <p>Давайте закроем глаза и представим что наши мыльные пузыри улетели высоко, высоко. (показ презентации)</p> <p>Вам понравились пузыри, которые нарисовали?</p> <p>Принятие решения: покажите своим воспитателям, какие красивые и разноцветные мыльные пузыри вы нарисовали? (ответы детей)</p> <p>Уход детей в группу.</p>	<p>Социально-коммуникативное Развитие, коммуникативная</p>	<p>Беседа Похвала Обсуждение</p> <p>Показ презентации с летящими пузырями</p>	<p>Анализ и оценка полученного результата</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности.</p> <p>Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>