

**Перспективный план по самообразованию в старшей группе «Мотыльки»**  
**«Экологическое воспитание дошкольников»**

Месяц	Источники	Цель	Результат	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	С.Н. Николаева «Юный эколог».  С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».	Изучение программы по воспитанию экологической культуры в дошкольном возрасте (старшая группа).  Выявление знаний и умений у детей по данной теме.  Подбор методической и детской литературы.  Составление перспективного плана работы.	Мониторинг знаний и умений по воспитанию экологической культуры в дошкольном возрасте.  Анализ мониторинга.  Анкетирование родителей по экологическому воспитанию.  Анализ анкет.	1. Мониторинг знаний и умений детей по данной теме.  2. Создание в ДОУ условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.  3. Разработка содержания наблюдений, экскурсий, походов, составление маршрутов в природу.  4. Работа с родителями по созданию экологической тропы.  5. Пропаганда экологических знаний среди родителей.
<b>Октябрь</b>	Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».  С.Н. Николаева «Юный эколог» (Неживая природа -	Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной (звезды, солнце, планеты, спутники).  Вызвать интерес к сведениям о мироздании.  Закреплять свои знания о Вселенной в других видах	Непосредственно-образовательная деятельность «Планета земля в опасности!».  Досуг «День Земли».  Праздник «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам».	1. Беседа о планетах, о планете – Земля, о ближайшей звезде к планете Земля - солнце; о спутнике Земли – Луне; о космическом телескопе, орбитальной станции, о космонавтах.  2. Рассматривание иллюстраций из серии «Космос», глобуса.  3. Наблюдение звездного неба.  4. Загадывание загадок о небесных телах

	среда жизни растений, животных, человека).	<p>деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать её, правильно обращаться с ней.</p>		<p>.</p> <p>5. Чтение художественной литературы о космосе.</p> <p>6. Экскурсия в мини-музей «Космос».</p> <p>7. Рисование на тему «Космос».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p> <p>(Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека).</p> <p>Н.А. Рыжова «Волшебница вода».</p>	<p>Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.</p> <p>Показать, где и в каком воде существует вода в окружающем мире.</p> <p>Закреплять свойства воды, знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе, делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес к воде.</p> <p>Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края.</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>«Ходят капельки по кругу».</p> <p>Инсценировка «Отдых на реке».</p> <p>Праздник «Волшебница вода».</p>	<p>1. Рассматривание глобуса, каким цветом изображена вода на нем; путешествие по глобусу по океанам, морям, рекам, озерам и т.д.</p> <p>2. Беседа по теме «Эта волшебница вода», «Для чего нужна вода?» «Как она помогает нам?», «Куда бежит река», и др.</p> <p>3. Экскурсия к водоему.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: «Э. Мошковская «Речка», «С. Жупанин «Прыг да прыг...», О. Григорьев «Какой дождь?», А Тараскин «Сколько знаю я дождей», С. Махорина «Первый мороз», загадывание загадок о природных явлениях.</p> <p>5. Наблюдения: «Облака», «Дождь».</p> <p>6. Лабораторные опыты «Какой бывает вода».</p> <p>7. Художественное творчество: рисование – «Облака», «Туча и дождь», «Река», «Аквариум», «Что растет в</p>

				<p>воде», «Кто живет в реке» и др.</p> <p>8. Подвижная игра</p> <p>«Мы -капельки», «Мы - чайки», «Мы – стайка рыбок» и др.</p> <p>9. Викторина « Что я знаю о воде».</p> <p>10. Оформление памяток, информационных листов для родителей « Берегите воду».</p>
Декабрь	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>(Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека).</p> <p>Н.А. Рыжова</p> <p>«Воздух – невидимка».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни живых существ, с некоторыми правилами экологической безопасности.</p> <p>Познакомит детей с органами слуха, органами дыхания человека и животных.</p> <p>Познакомить с природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов.</p> <p>Проявлять познавательный интерес в проведении опытов с воздухом.</p>	<p>Праздник мыльных пузырей.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность «Воздух, ветер, человек».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>«Он невидимый, и всё же без него мы жить не можем».</p>	<p>1. Непосредственно-образовательная деятельность «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух».</p> <p>2. Беседа: «Воздух поет и свистит», «Уши разные нужны, уши разные важны», «Как мы дышим», « Как мы чувствуем запах», «Летающие семена».</p> <p>3. Чтение художественной литературы: загадок про воздух, А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», С.Маршак «Мяч», Г. Юдин «Главное чудо света», О. Кургузов «По следам «Почемучки», А. Барто «Жарко», И. Токмакова «Ветрено», С. жупанин «Нарисую ветер», С. Михалков «Три ветра».</p> <p>4. Экскурсии, наблюдения и опыты с воздухом.</p> <p>5. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь», игры с мячом, «Полетушки».</p>

		<p>Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде.</p> <p>Разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию необходимости бережного к ним отношения.</p>		<p>Игры-превращения» и др.</p> <p>6. Анкетирование родителей «Курение и воздух».</p>
<b>Январь</b>	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (Многообразие растений и их связь со средой обитания).</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада огорода.</p> <p>Познакомить с характерными особенностями, строением, определенными условиями жизни.</p> <p>Учить детей ухаживать за ними, замечать их неблагополучное</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Лес в жизни человека».</p> <p>Изготовление плакатов на тему «Берегите лес!» и установка плакатов в лесу.</p> <p>Развлечение «Мой край родной: заповедные места и памятники природы».</p> <p>Оформление альбома</p>	<p>1. Непосредственно-образовательная деятельность «Комнатные растения»,</p> <p>2. Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Лес», «Деревья на нашем участке», «Лес в жизни человека», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе». «Как вести себя в лесу».</p> <p>3. Рассматривание книги «Национальный парк «Завидово».</p> <p>Рассматривание березы, ели, ясеня, сосны и беседа о деревьях.</p> <p>Рассматривание модели дерева (строение), репродукции картин художников И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», И.И. Левитана «Березовая роща», В.М. Васнецова</p>

		<p>состояние, обнаруживать недостаточность условий для их жизни.</p> <p>Развивать эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	«Цветы».	<p>«Дубы» и др.</p> <p>4.Экскурсия в лес любого состава (смешанный, хвойный, березовый), в зимний лес.</p> <p>Рассматривания гербария культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада огорода.</p> <p>5.Чтение художественной литературы: загадки, стихотворения, С.А. Есенин «Березка», Е. Трутнева «Елка» и др.</p> <p>6.Подвижная игра: «Раз, два, три – к дереву беги».</p> <p>Дидактическая игра «Повтори, не ошибись», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Назови ласково», « Составь рассказ-описание по плану» и др.</p>
<b>Февраль</b>	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (Многообразие животных и их связь со средой обитания – домашние и дикие животные).</p> <p>Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия:</p>	<p>Закреплять знания детей о видах животных, о внешнем виде, пище, жилище.</p> <p>Умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Формировать представления детей о том, что все они живые существа и нуждаются в</p>	<p>Театральный праздник «Утренние лучи» по мотивам рассказов К.Д. Ушинского.</p> <p>Праздник «День рождения детского сада» (Экологическая сказка).</p>	<p>1. Непосредственно-образовательная деятельность «Домашние животные», «Дикие животные», «Как зимуют звери».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и беседа «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные национального парка «Завидово», «Что такое Красная книга».</p> <p>3. Наблюдение за домашними животными.</p>

	<p>ознакомление с природой и развитие речи».</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».</p>	<p>определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов о жизни домашних и диких животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>		<p>4. Дидактическая игра: «Кто как голос подает? «Кто где живет?», «Узнай зверя по описанию», «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», Составь рассказ-описание» и др.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: загадывание загадок, В. Танасийчук «Экология в картинках («Олени и хищники», «Что делать с кроликами», «Почему белые медведи не живут в лесу», Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» и др.</p> <p>6. Художественное творчество: лепка зверей, аппликация «Пингвин на льдине», оригами «Зайчик на лужайке».</p>
<b>Март</b>	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (Многообразие животных и их связь со средой обитания – перелетные и зимующие птицы).</p> <p>Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия: ознакомление с</p>	<p>Познакомить с конкретными видами птиц нашего края, с характерными особенностями внешнего облика, поведения, выделять существенные различия.</p> <p>Уточнить название перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Закрепить представления</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>Изготовление родителями скворечников и развешивание их на участке детского сада.</p> <p>Праздник, посвященный</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Мир птиц».</p> <p>2. Просмотр слайдов из серии «Птицы нашего края», аудиозапись «Пение птиц».</p> <p>3. Наблюдение птиц на прогулке.</p> <p>4. Беседа «Что мы знаем о птицах», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Как мы заботились о птицах зимой».</p> <p>5. Чтение художественной литературы:</p>

	<p>природой и развитие речи».</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».</p>	<p>о пользе птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Международному дню птиц.</p> <p>«В звонких птичьих голосах к нам идет весна - красна».</p>	<p>Б. Коваль «Грач», В. Флинт «Скворец», О Высотская «Мастерица зима», Н. Сладков «Воробей», А. Барто «Вороны» и др.; загадывание загадок, использование считалок, песенок.</p> <p>6. Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация птиц.</p> <p>7. Дидактическая игра: «Кого не стало», «Назови птиц», «Составь рассказ - описание про птицу».</p> <p>8. Подвижная игра «Перелет птиц», Гуси-лебеди», «Птички и кошка».</p>
<b>Апрель</b>	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (Взаимодействие человека с природой).</p>	<p>Дать представление о том, что человека – живое существо, ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.</p> <p>Познакомить детей с тем, как человек использует природное богатство для хозяйства: как охраняет природу (создает</p>	<p>Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей!».</p> <p>Досуг «Любимый край, моя земля, родимые просторы».</p> <p>Участие детей и родителей в акции «Юный эколог».</p> <p>(Посадка деревьев, цветочной рассады на территории детского</p>	<p>1. Непосредственно-образовательная деятельность «Я и мой организм», «Изменения в природе», «Наш поселок», «Страна – Россия, столица – Москва».</p> <p>2. Беседа: «Я и моя семья», «Заповедные места», «Из чего делают бумагу, фанеру, мебель, игрушки, дома», «Как правильно вести себя в природе», Лес нужно беречь от пожара».</p> <p>3. Экскурсии по улицам города, по экологической тропе, в лес, парк.</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Красная книга».</p> <p>5. Ежедневные наблюдения в природе.</p> <p>6. Чтение художественной литературы;</p>



		<p>заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p> <p>Проявлять интерес к природоохранной деятельности человека.</p>	<p>сада).</p> <p>Участие родителей проведения субботника «Сделаем территорию сада чище».</p>	<p>использование загадок, пословиц, поговорок, песен; рассматривание иллюстраций и картин известных художников.</p> <p>7. Творческие работы детей на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»</p> <p>8. Создание альбома «Наш поселок».</p>
<b>Май</b>	<p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте», «Юный эколог»</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи».</p>	<p>Выяснение знаний и умений детей в области экологии, полученных в подготовительной группе.</p> <p>Повысить квалификацию педагогического коллектива ДОУ по основам экологии.</p> <p>Составление плана работы с детьми в летний период.</p>	<p>Мониторинг знаний и умений по воспитанию экологической культуры в дошкольном возрасте.</p> <p>Анализ мониторинга.</p> <p>Создание альбома «Панорама добрых дел»».</p> <p>Сбор природного материала для поделок.</p> <p>Праздник «Здравствуй, солнце красное».</p>	<p>1. Мониторинг знаний и умений детей по освоению основной образовательной программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» (Экологическое воспитание).</p> <p>2. Отчет работы по экологическому воспитанию детей в подготовительной группе на заседании педагогического совета педагогов.</p> <p>3. Наблюдения за насекомыми, животными, цветами, изменениями в природе.</p> <p>4. Работа в цветниках (посадка, прополка, полив цветов).</p> <p>5. Создание альбома «Цветы».</p>