

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе  
по теме: «Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):  
Зайцева Анна Анатольевна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** пространство группы, запись мелодии «лето; осень»; картинки о лете и осени.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	– Послушайте стихотворение-загадку. Силён, как вольный ветер, Он силой доброю богат, Могуч, как ураган. Он защищает столичный град. Он защищает землю Спасает бедных и детей, От злобных басурман! И стариков и матерей! – О ком говорится в этом стихотворении? ( <i>О богатыре.</i> ) – Правильно. Мы сегодня поможем богатырю преодолеть все трудности. Давайте вместе с ним сядем на крепкого коня и отправимся в дальнюю дорогу.	Речевое развитие, Коммуникативная, игровая.	Чтение стихотворения, бесед, инсценировка.	Слово педагога, речь детей.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	– Как вы догадались, что это богатырь? – Как мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами и делами? ( <i>Из былин, сказаний, песен, стихотворений, книг.</i> ) – Что такое былина? – Слово «былина» произошло от слов «быль», «было». Кто слагал былины о богатырях? ( <i>Сказитель.</i> ) – Как он рассказывал былину? – Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, об их подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю,	Речевое развитие, познавательно-исследовательская.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей. DVD плеер.	Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

проявляли храбрость, мужество, смекалку, доброту.

**Сказитель так и говорил:**  
 Расскажу я вам про дела старые,  
 Да про старые, про бывалые,  
 Да про битвы, да про сражения,  
 Да про подвиги богатырские!

**2. Составление рассказа на тему «Богатыри». Характер богатыря сказки «Никита Кожемяка».**

– Вот так слагалась былина. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси. Почти в каждой из былин упоминаются Киев, Русь, Русская земля, Родина, Россия – какие красивые и загадочные слова. Русь. Совсем короткое слово. Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами.

В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов (татар, печенегов). Об этом мы с вами прочитали в книге «Званко – сын Добрилы». Они ходили на Русь, разоряли сёла и деревни, города, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленное добро.

– Русский писатель Алексей Толстой так написал про богатырей:  
 О витязь! Делами твоими  
 Гордится великий народ.  
 Твоё громоносное имя  
 Столетия все перейдёт.

– Тысячу лет назад это было, ребята, а мы гордимся делами и подвигами этих витязей-богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Микулы Селяниновича и других по сей день. Если бы сказители не сказывали былины, мы бы о них не узнали.

Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно.

**Об этом и в пословицах говорится.**  
**Послушайте.**

- Не родом богатырь славен, а подвигом.
- Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.
- Моё богатство – сила богатырская,

Речевое развитие,  
 коммуникативная.

Художественно – речевая  
 деятельность.

Чтение пословиц.

	<p>моё дело – Руси служить, от врагов оборонять.</p> <p>➤ В русском сердце прямая честь да любовь к Руси-матушке.</p> <p>Как одеты богатыри? (<i>На них кольчуга – железная рубашка.</i>)</p> <p>– Зачем она нужна богатырям? (<i>Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.</i>)</p> <p>– Что надето на головы богатырей? (<i>Шлем.</i>)</p> <p>– На Руси его называли шлемом. Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина-богатыря от ударов.</p> <p>– Какие ещё доспехи имеются у богатырей? (<i>Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава.</i>)</p> <p>– Меч был главным оружием воинов – богатырей и ратников – в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой. Меч был русским оружием. На мечах давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел. (<i>Показ меча и ножен, изготовленных из бумаги и плотного картона, украшенных орнаментом; меч обклеен фольгой.</i>) Рукоятка меча и ножны украшались орнаментом и узором. Узоры на ножнах и рукоятке меча наносились не только с целью украшения, но и с целью оказания помощи своему хозяину, владеющему мечом.</p> <p><b>3. Динамическая пауза.</b>  <i>Проводит ребенок под музыку М. Мусоргского «Богатырские ворота»:</i>  Дружно встали – раз, два, три,  Поглядеть из-под ладошек,  Мы теперь богатыри.  И направо, и еще  Мы ладонь к глазам приставим,  Через левое плечо.  Ноги крепкие расставим,  Буквой Л расставим ноги,  Поворачиваясь вправо,  Точно в танце – руки в боки,  Оглядимся величаво.  Наклонились влево, вправо,  И налево надо тоже</p>	<p>Музыкально-художественная, Двигательная</p>	<p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>Произведение М. Мусоргского «Богатырские ворота».</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

	Получается на славу! - Ребята, смотрите вам пришло письмо от Богатырей, а в нём для вас подарки. (в конверте раскраски богатырей для каждого ребёнка).				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание НОД</b>	<b>Образовательная область, вид деятельности.</b>	<b>Формы реализации программы</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Планируемый результат</b>
Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.	- О ком читали стихотворение? - Откуда мы узнали о русских Богатырях? - Что такое Быль? - О ком вы составляли рассказ? - Кому вы расскажете рассказ, который вы мы сегодня составляли?	Речевое развитие, коммуникативная.	Свободное общение	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.