

Согласовано: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Итоговое родительское собрание в группе раннего возраста «Мы стали на год старше»

Повестка дня:

- I. «Чему мы научились за год» (просмотр видеофильма «Наша жизнь в детском саду»).
- II. «Особенности патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста» (Акция «Расскажи историю о своих предках»)
- III. Предупреждение и профилактика детского травматизма на железной дороге (раздача памяток, просмотр выпуска новостей).
- IV. Разное (режим дня, родительская плата и т.д.)

### **Вступительное слово воспитателя**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами!

Ваши дети, целый год ходили в 1 «Б» младшую группу раннего возраста. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и конечно же звали маму. А теперь посмотрите, какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризули. Конечно же, нет. Они у нас совсем большие, давайте посмотрим, чему же мы научились за этот год.

#### **I. «Чему мы научились за год» (просмотр видеофильма «Наша жизнь в детском саду»)**

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

#### **Культурно-гигиенические навыки**

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки.

Во время умывания (малыши еще с помощью взрослого) а дети постарше учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираться полотенцем. Все дети знают свое полотенце и горшок.

Во время приема пищи дети держат ложку (в нашем возрасте можно и в кулачке) приучаем их кушать аккуратно (правда не всегда получается), наклоняться над тарелкой, и благодарить после еды.

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться (снимать колготки, носочки, обувь) и складывать одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся.

#### **Образовательная деятельность**

В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (4 основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий), по размеру (большой, маленький, по форме (шар, куб). Называть один и много предметов.

Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Имеют

элементарные представления о природных сезонных явлениях (снег, дождь, ветер).

Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки.

### ***Развитие детского творчества***

Дети знают, что карандашами, мелками, красками можно рисовать. Учились рисовать пальчиками, ладошками, ватными палочками.

Познакомились с пластилином, умеют мять его в руках; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.

### ***На музыкальном развитии***

Малыши активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (*хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца*).

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

### **В конструктивной деятельности**

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма (крыша для домика), умеют сооружать элементарные постройки по образцу (*предметы мебели, домики, заборчик, дорожки, башенки*). И с удовольствием обыгрывают их.

### ***Игровая деятельность***

Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие игры. Складывают пирамидку, матрешку, собирают вкладыши, мозаику. Знают где находятся настольные игры, что играть с ними надо за столом, а потом убрать на место.

Необходимо и дальше поддерживать, и развивать игровую инициативу, чаще играть с детьми.

### **Детское экспериментирование**

Это любимое занятие малышей. В течение года проводили опыты со снегом, льдом; экспериментировали с водой.

Все, вновь пришедшие, дети хорошо адаптировались к детскому саду.

По итогам адаптации поступило новеньких - \_\_\_\_\_ малышей, прошли адаптацию в легкой степени - \_\_\_\_\_, в средней - \_\_\_\_\_, с тяжелым течением нет и \_\_\_\_\_ еще проходит адаптационный период.

## **II. «Особенности патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста»**

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым

близким людям - к маме, папе, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

*Хотелось бы остановиться на патриотическом воспитании детей  
I младшей группы.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной общеобразовательной программой, по которой и работает наш детский сад, основными целями и задачами по патриотическому воспитанию детей 2-3 лет является формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Система работы по патриотическому воспитанию в нашей группе ведется по следующим направлениям:

- непрерывно образовательная деятельность;
  - совместная деятельность педагога и детей;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями воспитанников;
  - создание предметно - пространственной среды в группе.
- Далее хотелось бы подробно остановиться на формах и методах, которые мы используем в работе с детьми младшего дошкольного возраста, решая вопросы патриотического воспитания:

**+ беседы:**

«Моя семья», «Я и мое имя», «Что значит любить родителей», «Как зовут маму, папу, сестренку...», «Какие они...», беседы с детьми о папах в преддверии праздника Дня защитника Отечества, беседы о мамах к 8 марта;

**+ лепбук** с большим материалом по теме «Семья» - это подборки пословиц и поговорок, потешек, закличек, песенок, загадок, стихов;

**+ сказки** – особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя»);

**+ дидактические игры:** «Чья мама?», «Чей малыш». Широко применяется разыгрывание различных ситуаций по теме «Семья». «День рождения», «Как поднять настроение маме», «Вечер в семье»;

**+ сюжетно – ролевые игры:** «Дочки матери», «Семья» - самые любимые детьми. Ребенок отождествляет себя со взрослыми, поэтому он проецирует взрослую жизнь на себя через игру. В игре дети имеют возможность примерить к себе разные роли и приобрести соответствующий социальный опыт.

По теме семья нами собран большой материал – картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, утренних зарядок.

Этот пальчик папа,  
Этот пальчик мама,  
Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик я.  
А это вся моя семья!

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду.

Управление образованием на основании письма Министерства образования от 12.03.19 года «О Благотворительном Фонде «Воскресенье» предлагает организовать и провести акцию «Расскажи историю своих предков», в ходе которой участники смогут поделиться историями своих родственников, сражавшихся За Родину, а также материалами из домашних фотоархивов. Собранные в течение акции материалы будут оформлены в выставку на втором этаже, а потом переданы в наш садовый музей «Русская изба», которые станут его непосредственным содержанием и подлинным национальным достоянием, прославляющим подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

### **III. Предупреждение и профилактика детского травматизма на железной дороге (раздача памяток, просмотр выпуска новостей).**

ОАО «Российские железные дороги» принимает все меры для снижения риска травмирования граждан и напоминает о необходимости соблюдения правил безопасного пребывания вблизи железных дорог. В основном, несчастные случаи происходят из-за несоблюдения гражданами правил нахождения в зонах повышенной опасности железнодорожного транспорта: при хождении по железнодорожным путям и при их переходе в непредусмотренных для этого местах.

Нарушая правила безопасности, люди оказываются в габарите подвижного состава либо перед приближающимся поездом. Напоминаем гражданам о необходимости соблюдения требований безопасности при нахождении на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта! ОАО «РЖД» призывает граждан быть бдительными, находясь вблизи объектов железнодорожного транспорта, и напоминает, что железная дорога является транспортным объектом повышенной опасности. Обращаемся к родителям с просьбой разъяснить детям правила поведения на железной дороге, обратив особое внимание на то, что это не место для игр. Любой переход железнодорожных путей в местах, необорудованных пешеходными настилами запрещен, несет угрозу жизни и здоровью. Локомотивные бригады, управляющие поездами, ознакомлены с местами, оборудованными пешеходными переходами, проследуют их с особой бдительностью, подачей сигналов и снижением скорости. Наезд на пешехода, внезапно появившегося на пути, предотвратить практически невозможно, так как тормозной путь железнодорожного состава составляет не менее 300 м.

*В памятках, которые вы получите более подробно описано то, что категорически запрещается делать в зоне повышенной опасности, а также правила поведения детей на железной дороге.*

#### **IV. Разное (режим дня, родительская плата и т.д.)**

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на итоговое собрание и надеюсь порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!