

**Непрерывно образовательная деятельность детей во второй младшей группе**

**по теме: «Конструирование мебели».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 г. Татарска Зайцева Анна Анатольевна**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие (конструирование)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, деревянный конструктор (кубики), схема стула, игрушка Мишка, клубничка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Сюрпризный момент. Стук в дверь. - Ребята, кто же это к нам стучится! Давайте посмотрим? - Ой, ребята, к нам в гости пришел Мишка косолапый, давайте поздороваемся с ним! - Мишка рассказал мне, что пришел из леса и очень устал. Хочет отдохнуть. - Садись, Мишка посиди. Ой, а куда же мы его посадим? Ведь у нас даже маленького стульчика нет. Но зато у нас есть волшебный конструктор, из которого мы можем построить Мишке стул. - Вы согласны, ребята?	Речевое развитие, (коммуникативная деятельность).	Специальное моделирование ситуации, общения.  Сюрпризный момент, проблемная ситуация	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал, речь детей, игрушка Мишка.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формировать представление о объектах окружающего мира (форма, цвет, материал)	- Из каких частей состоит стул ( <i>из спинки и сиденья</i> ) <i>Показ воспитателя схемы стула (воспитатель беседует о том, какой формы и цвета кубики, как правильно и осторожно нужно играть с кубиками, чтобы не ударить рядом играющего)</i> - Строить стул мы будем из волшебных кубиков, а Мишка посмотрит, как мы умеем.	Познавательное развитие, коммуникативная деятельность	Беседа на заданную тему  Показ иллюстрированного материала (схема стула)	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей	Имеются представления о объектах окружающего мира, дети умеют вычислять характерные признаки предмета и воспроизводить их в постройке.

<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).</p>	<p>- А сейчас мы покажем и расскажем Мишке, как умеем отдыхать.</p> <p><b>Физкультминутка «Мишка косолапый»</b></p> <p>Мишка косолапый, по лесу идет (Руки в стороны, наклоны вправо - влево)</p> <p>Шишки собирает (наклоны вперед) И в карман кладет (руки на пояс) Вдруг упала шишка (руки вверх, потрясти над головой)</p> <p>Прямо мишке в лоб. (обе руки на лоб) Мишка рассердился (помахать кулачками)</p> <p>И ногами топ – топ (топаем ногами)</p> <p><b>Практическая часть</b></p> <p>- Молодцы! А теперь мы с вами строители!</p> <p><i>(воспитатель показывает детям в какой последовательности надо выполнять работу, побуждает детей к рассказу об увиденном, как можно построить стул из каких деталей. Воспитатель следит за работой, поощряет усердие малышей)</i></p> <p>- Посмотри, Мишка, какие замечательные стульчики получились у ребят <i>(салят Мишку на стул)</i></p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p> <p>Художественно – эстетическое развитие, конструктивная деятельность</p>	<p>Физкультминутка «Мишка косолапый»</p> <p>Художественное слово</p> <p>Показ образца и пояснение</p> <p>Конструирование из кубиков.</p>	<p>деревянный конструктор (кубики), схема стула, игрушка Мишка, клубничка.</p>	<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной);</p> <p>помощью воспитателя конструирует из кубиков стул.</p>
--	---	---	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- Понравилось вам сегодняшнее занятие? - Что мы сами строили? - Как вы думаете Мишка смог отдохнуть? - Давайте, подарим Мишке клубничку и пригласим его прийти еще раз. До свидания!</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная Деятельность.</p>	<p>Свободное общение на заданную тему</p>	<p>Речь детей, слово педагога</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взросл.</p>

