

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 12 г. Татарска

# **Самоанализ**

педагогической деятельности по теме:

**«Познание природы родного края как  
средство формирования экологической  
культуры»**

Воспитатель:

Зайцева Анна Анатольевна

2015 год

В наше время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. А нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. Думаю, что все мы в обязательном порядке должны чаще общаться с природой: с растениями и животными, любоваться красивыми пейзажами, слушать лесные шорохи, наслаждаться тишиной. А бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей любого возраста. Экологическое воспитание дошкольников на сегодняшний день стало актуальным направлением в дошкольном образовании.

Под экологическим воспитанием детей понимаю, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Работая с детьми дошкольного возраста, наблюдала такую тенденцию, они не проявляют особого интереса к охране природы родного края и бережного отношения к ней, затрудняются отвечать на поставленные вопросы.

Беседуя с детьми на темы экологического воспитания заметила, что у них недостаточно сформирован стиль поведения в природе (не оставляй после себя мусор, не разоряй муравейник, не срывай цветок и листок без надобности). Дети должны знать, что растения и животные - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль. Результаты проведенных наблюдений свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей бережного отношения к природе родного края.

Считаю, что нужно учить наших детей, правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметно и привлекательно для детей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Именно в дошкольном детстве ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Поэтому **цель** моей работы: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через познание природы родного края.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- Формировать знания о природе родного края, через систему экологических игр.
- Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе:  
ДОУ - семья.

При выстраивании образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с природой родного края придерживаюсь определенных принципов:

- **Доступность** - этот принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Системность** - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о экологическом воспитании в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Наглядность** - позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.
- **Проблемность** - предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.
- **Безопасность** - предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

Для успешной реализации программы использую на практике разнообразные формы работы.

### Приложение № 1

Особую роль отвожу непосредственно образовательной деятельности.

Ставлю перед детьми проблемные ситуации, например: "Как зайке не промокнуть под дождём", "Как полить цветы без лейки", "Как девочке быстро найти козленка в саду". Определив вместе с детьми решение проблемы, каждому ребенку предлагаю поучаствовать в продуктивной деятельности: раскрасить колокольчик для козленка, «спрятать» зайку под листком. Это способствует осознанию ребенком своего решения, развитию уверенности в своих силах («Я могу решить проблему!»). Свои рисунки дети показывали вечером родителям, рассказывая о том, какую проблемную ситуацию они решали и как помогли тому или иному персонажу. В результате работы по решению творческих задач дети стали более активны, наблюдательны и общительны. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Для совместной деятельности с детьми выбираю интересные темы: «Живая – неживая природа», «Живая душа природы – растения», «Лесные происшествия зимой», «Кто радуется весне?» Темы таких бесед развивают у детей логическое мышление, воображение и воспитывают инициативность, ответственность.

Использую в работе опыты и эксперименты с песком и глиной, водой, снегом, где ребята узнают их состав, свойство, качество. Например, опыт с водой "Разноцветный мыльный пузырь». На столе стоит две ванночки с водой. В первую ванночку добавлено мыло, а во вторую нет. Встает перед детьми проблема, почему в одной ванночке мыльные пузыри надуваются, а в другой нет. Дети пришли к выводу что, в одну из этих ванночек было добавлено жидкое мыло, а в другой была простая вода.

### **Приложение № 2**

Читая художественные произведения В. Бианки "Храбрый лис", "Умная уточка", русские сказки о природе; И. Бунина "Листопад", "В лесу" и рассматривая цветные иллюстрации детских энциклопедий, оформляем тематические выставки рисунков и поделок из природного материала.

Организирую игры - путешествия, так как считаю, что очень важно заинтересовать и увлечь детей. В таких играх полученные знания становятся прочными, запоминаются надолго. Использую наглядный материал (картины, иллюстрации, мультимедиа презентации, видеofilмы, экологические сказки). Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями, рассуждениями, уточнениями помогают восприятию детьми новых образов о природе и обеспечивают успешный результат. Со старшими детьми и родителями создаем коллекции природного материала, гербарии. Например: «Мир камней», «Волшебная глина», «Полезный песок».

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми использую интеграцию образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), социально – коммуникативное развитие, которая наиболее успешно заканчивается продуктивной деятельностью. Продуктивная деятельность как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. При проведении непосредственно образовательной деятельности создаются благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливість, инициатива, любознательность и самостоятельность.

Экскурсии в природу – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. Считаю полезными и интересными для детей выходы на природу и в ближайшее окружение. Совместно с детьми и их родителями ходим в парк, где растет множество яблонь, каждое лето и осень мы ходим в поход в лес. У нас есть свой маршрут и любимое место, откуда совсем не видно нашего города. Мы не только любуемся замечательным видом, но и «лечим природу», убираем мусор, который совсем не украшает это место. Тем самым приобщаем детей к труду и воспитываем любовь к природе.

### **Приложение № 3**

Посещая музей, ребята узнают много интересного о животных и птицах нашего края, нашей области. От таких экскурсий у ребят остается много впечатлений.

Особую роль отвожу практической деятельности в природе. Это труд по уходу за растениями на нашем опытно - экспериментальном участке (огороде).

#### **Приложение № 4**

Каждый год на территории детского сада мы выращиваем овощи: картофель, морковь, свеклу, помидоры, огурцы, горох, редис, кабачки, капусту. Трудовые поручения дети выполняют совместно с воспитателем на огороде и осенью собирают урожай. Практические занятия дают возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

Немаловажное значение имеют наблюдения, которые бывают краткосрочные и длительные. Наблюдения одного цикла провожу последовательно – от простого к сложному. С детьми младшего дошкольного возраста проводила наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать). Эти наблюдения дополняла художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки и др. («кружатся листья, «падают снежинки», «ходит кошка»). А к старшему дошкольному возрасту уже формирую достаточно правильные и полные картины окружающей их природы, поэтому всю работу с детьми строю с учетом их возрастных особенностей.

Во время прогулок провожу наблюдения за растениями, насекомыми, погодой. На прогулку берём с собой увеличительные стекла. Предлагаю рассмотреть кору дерева, каплю воды на травинке, семена одуванчиков, снежинку на рукавичке, камень, насекомых, червей и т. д. При этом люблю давать задания «кто самый внимательный». Это упражнение развивает произвольное внимание, наблюдательность. Дети самостоятельно могут ответить на вопросы: Чем отличается кора старых деревьев от молодых, Чем отличаются природные объекты, от созданных людьми? Учу детей замечать повторяемость форм и линий в природе и искусственной среде. Прожилки на листьях похожи на крону деревьев, чешуя рыбы похожа на черепицу крыш.

**В своей работе использую целый цикл игр:**

- ✚ Сюжетно - ролевые игры: "Происшествия в лесу", "Защитники природы", "Зайцы", "Мы - спасатели", "Путешествие" и другие.
- ✚ Игры ситуации: "Улитка", "Наш муравейник", "Кошки - мышки", "Бабочки", "Цыплята и наседка", "Беги, зайчик, за морковкой" и другие.
- ✚ Дидактические игры: "Помоги найти маму"; "Большой–маленький"; "Где чей домик?"; "Назови, кто я?"; "Времена года"; "С какого дерева лист", "Кто лишний", "Загадай, мы отгадаем", "Отгадай, что за растение", "Собери картинку животного или птицы" и другие.
- ✚ Словесные игры: "Узнайте по описанию"; "Съедобное – несъедобное"; "Хорошо – плохо"; "Что лишнее?"; "Волшебная палочка"; "Узнай по голосу"; "Кто как кричит?"; "Это кто к нам пришел?" и другие.
- ✚ Опыты с песком и водой: "Легко ли сыпется песок", "Лепим из песка", "Тонет, не тонет, плавает", "Разноцветная водичка" и другие.

При организации игр использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Непосредственно образовательную деятельность с детьми строю используя **методы и приёмы:**

- Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей природе.
- Практические методы. К ним по праву относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.
- Словесные методы. Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.
- Игровой метод, в частности сюжетно - ролевая игра. Такая игра представляет собой один из видов самостоятельной деятельности ребенка, когда почти все его действия основываются на собственном опыте, знаниях и представлениях. Во время игры дошкольник активно постигает азы коммуникации и связи собственного «Я» с окружающим миром. Основной функцией игры является его интеллектуальное и нравственное развитие. Именно поэтому игровой метод в экологическом воспитании детей в возрасте до 7 лет можно по праву назвать центральным.

Привлекаю всех детей, а особенно малоактивных, поощряю детей за активное решение задач, и изготовление практического материала.

Создала картотеку игровой деятельности, картотеку музыкальных произведений, картотеку пословиц, поговорок и примет, картотеку экологических сказок, использую алгоритмы обследования объектов природы, пиктограммы при обследовании, карточки – сигналы для определения настроения героев и оценки правильного отношения к окружающему миру.

При проведении и организации игровой деятельности использую разработки:

- ✓ «Шаг навстречу природе» Л. Д. Бобылёвой и О. В. Соловской;
- ✓ «Экологическое воспитание дошкольников» Н. С. Голицыной;
- ✓ Разработки занятий Л. Г. Горьковой, А. В. Кочергиной;
- ✓ Разработки экологических игр Л. Павловой;
- ✓ Разработки Рыжовой Н. А. «Я и природа», «Воздух –невидимка», «Волшебница – вода».

Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы.

Были организованы следующие акции, в которых активное участие принимали не только дети, но и родители, специалисты ДОУ:

- ✚ "Весь мир в твоих руках" (подготовка буклетов по охране природы родного края для людей на улице);
- ✚ "Птичья столовая" (подготовка кормушек к зиме);

- ✚ "Чтобы деревья были большими" (посадка деревьев в саду);
- ✚ "День цветов" (создание цветочных клумб).

### **Приложение № 5**

С уверенностью могу сказать, что, участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми к природе родного края.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников разработала систему сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Организую консультации, семинары и беседы экологического содержания, например «Прогулки с ребёнком», «Азбука поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологические игры», «Зелёная аптечка» и так далее, которые направлены на повышение экологического сознания и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи. Подбираю соответствующий материал для родительского уголка, стендов и экологических плакатов. Это позволяет не только привлекать внимание родителей, но и вызывать их на общение, активно участвовать в экологических мероприятиях (летом - озеленение участка; зимой - оригинальная ледяная фигура).

Одна из форм работы с родителями, которая вызвала большой интерес - создание листовок на тему «Берегите природу». Родители отражали в листовках интересные предложения о бережном отношении к природе, фотографии о загрязнении людьми природы и показывали свой положительный опыт семейного воспитания.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослым», а папе и маме – лучше понять мир ребенка.

Совместно с родителями разработаны проекты, которые принимали участие во Всероссийских конкурсах по теме "Огород на подоконнике", "Природу края береги".

### **Приложение № 6**

Для выявления знаний бережного отношения к природе у старших дошкольников в процессе экологического воспитания использовалась методика С.Н. Николаевой, которая предполагает:

- формирование бережного отношения к природным явлениям и объектам;
- ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей бережно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Таким образом, результаты педагогической диагностики показали, что у 36% детей формируется бережное отношение к природе, дети проявляют желание ухаживать за растениями уголка природы и участка детского сада. Иногда проявляют инициативу самостоятельно, но зачастую принимают предложение педагога по уходу за животным и растительным миром. А у 64% детей уже сформированы экологические знания бережного отношения к природным

явлениям и объектам. Дети стараются не причинять вред растениям и животным, в некоторых ситуациях могут указать товарищу на его неправильное действие. Отношение к природе у детей исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У детей есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то "полезное".

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений с родителями, их заинтересованного, равнодушного отношения к развитию и воспитанию детей. Таким образом, видно, что разработанная система экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу родного края.

### **Приложение № 7**

Система работы по данной теме вывела на следующие результаты.

Мои воспитанники участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков внутри детского сада:

- ✚ «Веселые старты», посвященные 23 февраля, 2013 год;
- ✚ Мамин праздник – день 8 марта, 2013 год;
- ✚ «Мама, папа, я – спортивная семья», 2013 год;
- ✚ Развлечение на военную тему – «Зарница», 2014 год;
- ✚ Конкурс «Осенняя ярмарка» подделки из природного материала, 2014 год;
- ✚ Конкурс «Оригинальный снеговик» (подделки из подручного материала), 2014 год;
- ✚ Конкурс «Фронтовые машины Победы» (выставка рисунков), 2015 год;
- ✚ Конкурс «Семья за детство без опасности!», 2015 год.

Принимают активное участие в районных, областных и всероссийских конкурсах:

- ✚ Диплом за очаровательный образ русской матрешки в районном конкурсе «Маленькое чудо», 2013 год;
- ✚ Диплом за участие в ежегодной районной выставке "Цветов, плодов и овощей", 2013 год;
- ✚ Грамота за второе место в районном конкурсе «Дядя Степа – полицейский», 2014 год;



- ✚ Районный конкурс "Веселые старты", 2014 год.
- Опыт своей педагогической деятельности делюсь на методических мероприятиях в ДОУ:
- ✚ Круглый стол «Интеграция экологического воспитания с образовательными областями», 2013 год;
- ✚ Открытое занятие "Через добрые дела можно стать юным экологом ", 2013 год;
- ✚ Участие в кустовом МО "Преемственность в работе детского сада и школы, как условие успешной адаптации детей к школьному обучению", 2013 год;
- ✚ Консультация для педагогов "Основы экологического воспитания детей в детском саду и в семье", 2014 год;
- ✚ Открытая непосредственно образовательная деятельность " Мы - защитники природы!", 2014 год;
- ✚ Участие в семинаре по теме «Комплекс игрового оборудования для организации предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», 2014 год;
- ✚ Открытая непосредственно образовательная деятельность, познавательное развитие "Разноцветный мыльный пузырь", 2015 год.

А так же участвую в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня:

- ✚ Почетная грамота за высокие достижения в профессиональной деятельности и творческое отношение к делу обучения и воспитания подрастающего поколения по итогам учебного года, 2013 год;
- ✚ Почетная грамота за совершенный качественный ввод в эксплуатацию детского сада № 12 г. Татарска, 2014 год;
- ✚ Публикация на международном образовательном портале Маам на тему «Результаты работы над экологическим проектом «Природу края береги», 2015 год;
- ✚ Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Портфолио воспитателя - 2015»;
- ✚ Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Педагогические проекты», 2015 год;
- ✚ Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ», 2015 год;
- ✚ Диплом за активное участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015».

### **Приложение № 8**

#### **Планирование работы на будущее:**

- Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию;
- Провести открытое мероприятие с активным участием родителей;
- Разработка и внедрение проекта «В природе нет ничего лишнего».

Воспитатель

\_\_\_\_\_ /Зайцева Анна Анатольевна/

\_\_\_\_\_